

Construir un futuro bajo condiciones de pandemia

Significados y sentidos en torno a la experiencia académica

Caso UNSJ y UCCUYO, San Juan, Argentina

Introducción

La investigación se centra en estudiantes universitarios que, durante la pandemia, se encontraban en la fase final de sus estudios. La problemática aborda la interacción entre representaciones sociales, construcción del conocimiento y prácticas docentes en condiciones atípicas.

Las carreras abordadas pertenecen dos universidades de la provincia de San Juan, UNSJ y UCCUYO, lo que nos ha permitido hacer un trabajo exhaustivo, comprendiendo aspectos importantes para la trayectoria de los y las estudiantes en su proyección a futuro en tanto egresados/as de la universidad.

Los objetivos generales de investigación son:

- Analizar los significados y sentidos en torno a la experiencia académica y a la construcción de conocimiento, bajo las condiciones de pandemia.
- Explorar similitudes y diferencias en las narrativas expresadas por profesores y estudiantes acerca de experiencia académica y la construcción de conocimiento, bajo las condiciones de pandemia.
- Consolidar un corpus teórico acerca de los enfoques que abordan la relación entre estudiantes y profesores, mediada por el conocimiento académico y el saber hacer.

Resultados Preliminares

La pandemia cambió profundamente nuestras formas de enseñar y aprender. Pero no todos la vivieron igual. En este proyecto, nos preguntamos: ¿Qué impacto tuvo este contexto en los estudiantes a punto de recibirse? ¿Cómo construyeron conocimiento en condiciones atípicas? ¿Cómo imaginan su futuro profesional en un país tan incierto como el nuestro?

Realizamos un estudio cualitativo comparativo en dos universidades de San Juan: la UNSJ (pública) y la UCCUYO (privada). Seleccionamos carreras de distintas disciplinas: Derecho, Enfermería, Psicología, Medicina, Ingenierías. Entrevistamos a 62 estudiantes, con equidad de género y buen desempeño académico, para indagar sobre sus trayectorias, su vida cotidiana, su vínculo con la universidad, sus docentes, y sus expectativas.

¿Qué encontramos?

Los/as estudiantes vivieron grandes desafíos durante la pandemia: adaptarse a la virtualidad, organizar el tiempo, sostener la motivación. Muchos valoraron el esfuerzo de docentes que acompañaron, pero también hubo críticas por la falta de comunicación o estrategias poco efectivas. El conocimiento se vivió como una herramienta clave para proyectarse profesionalmente, pero también surgió la preocupación por la falta de conexión entre lo aprendido y el mundo del trabajo. La pandemia reforzó la dependencia familiar y complicó los intentos de autonomía económica. Muchos debieron trabajar mientras estudiaban. El contexto emocional, político y económico marcó profundamente sus vivencias y proyecciones. Pensar el futuro de la educación superior también implica escuchar a quienes están en el centro: los y las estudiantes. Ellos nos cuentan cómo construyen sentido en medio de la incertidumbre, y nos dan pistas valiosas para transformar nuestras prácticas educativas.

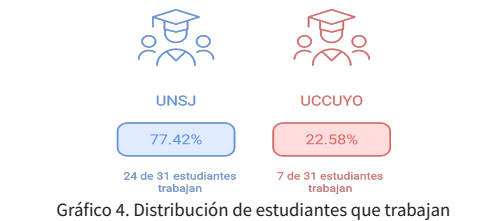
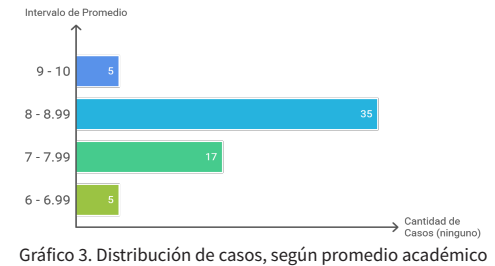
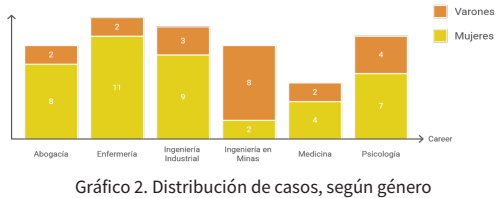
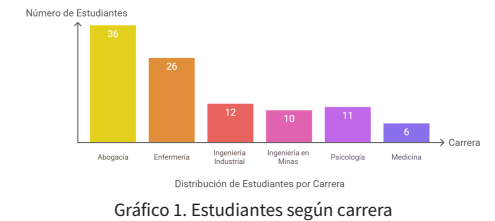
Proyecto CIC (IISE-GEIS)

Directora: Hilda Mabel Guevara | UNSJ
hildamabelguevara@gmail.com

Codirectora: Rosa Figueroa | UNSJ
rosa.figueroa011@gmail.com

Equipo principal: María Eugenia Olivera Rubia, Erica López, Estefanía Andrea Gaillez, Gemma López, Melisa López

Equipo de Apoyo: Natalia Montiveros



Fuente: Elaboración propia

Reflexiones Finales

El proyecto de investigación se encuentra en una etapa de consolidación teórica y metodológica, con evidencia empírica que respalda los hallazgos preliminares. Los próximos pasos incluyen la ampliación del análisis comparativo entre universidades y carreras para fortalecer la validez de los resultados, en la profundización del impacto a largo plazo de la pandemia en la educación superior, y la exploración de las estrategias para mejorar la formación docente en contextos de desigualdad.

Se muestra un desarrollo significativo del proyecto de investigación, con resultados que contribuyen al debate académico sobre educación, trabajo y subjetividad en tiempos de cambio.

Los ejes de indagación que construimos ofrecen pistas que pueden aportar desde los distintos aspectos de la vida en la universidad, cómo estos sujetos seleccionados informan de sus prácticas y sus *habitus* en tanto estudiantes universitarios.

Lo expuesto en este reporte, se refiere al segundo año del proyecto, que ha demandado de nuestro equipo de investigadores la puesta en marcha de un proceso activo, dinámico, de toma de decisiones, que permitan la consecución de los propósitos planteados.