

Consolidación de una comunidad de práctica y aprendizaje para el fortalecimiento de la teoría y práctica de la evaluación participativa en América Latina y el Caribe

Director: Esteban Tapella
etapella@gmail.com

Código Sigeva: 80020220200081SJ
Código UNSJ: 21/S1087



1. Estado de avance

El proyecto se considera cumplido en un 100%. No obstante, en virtud de los logros y resultados alcanzados, y la posibilidad de extensión del proyecto por un año más, incluiremos en el plan de trabajo nuevas actividades tendientes a consolidar los logros y expandir el alcance. Esto incluye la producción de material audiovisual para el contexto africano, en el cual estamos comenzando a trabajar (ver avances con el primer Encuentro realizado en Camerún, 2024) y la producción y documentación de nuevas técnicas para la caja de herramientas de EvalParticipativa (español e inglés).

Puesta en contexto del proyecto. Este proyecto tiene como eje problemático y campo temático la cuestión de la participación y protagonismo de diversos actores sociales en la evaluación de los programas o proyectos que los afectan o involucran. En tanto proyecto de desarrollo tecnológico y social, se ha concentrado en generar y transferir a las organizaciones adoptantes y la comunidad en general, herramientas capaces de facilitar la participación ciudadana en los procesos de evaluación. Para ello, este proyecto busca consolidar la Comunidad de Práctica y Aprendizaje sobre Evaluación Participativa (www.evalparticipativa.net) para la región. La estrategia apuntó a aprender desde las distintas experiencias concretas en desarrolladas en América Latina, potenciando el alcance de las experiencias exitosas en evaluación participativa, dilucidando los aspectos que facilitan el efectivo involucramiento ciudadano, y generando métodos y herramienta para dicha práctica. Esta comunidad tiene como participantes centrales las organizaciones demandantes y adoptantes de este proyecto, así como otras que se fueron vinculando desde inicios del 2023, luego de que el proyecto fuera aprobado. La estrategia de intervención, de alcance regional, se centró en generar respuestas prácticas e innovadoras sobre la base de reales avances cognitivos en torno a la evaluación participativa, su metodología y su capacidad de

generación y adopción de herramientas novedosas; detectando y trabajando sobre mecanismos facilitadores y obstaculizadores de una efectiva participación ciudadana en los procesos de evaluación. Se tomado como punto de partida, tanto la producción que desde el programa de Estudios del Trabajo, el Ambiente y la Sociedad venimos realizando desde hace más de 15 años en la temática, como la construida desde las iniciativas existentes de evaluación participativa en Argentina y en América Latina y el Caribe. La construcción de saberes y tecnologías documentadas y socializadas a través del proyecto se ha realizado en conjunto con la comunidad EvalParticipativa y con participación directa de las organizaciones demandantes de este proyecto.

El proyecto se propuso **cuatro objetivos específicos**, a saber:

- Analizar y valorar las experiencias de evaluación participativa más representativas de la región de América Latina y el Caribe para documentarlas en formato audiovisual y socializarlas a través de EvalParticipativa.
- Ampliar con material audiovisual y didáctico el repositorio virtual de materiales para el aprendizaje sobre evaluación participativa en la web, sumando nuevos productos audiovisuales (videos en formato *Whiteboard animation*) a los ya disponibles.
- Sistematizar las experiencias estudiadas trasladando las buenas prácticas a una guía didáctica para la facilitación de evaluaciones participativas.
- Contribuir a la institucionalización de la evaluación participativa a partir de instancias de capacitación bajo modalidad ‘formación de formadores’ para y con las organizaciones demandantes del proyecto con el fin de multiplicar las experiencias y aprendizajes en la región.

Avances y logros del proyecto hasta la fecha

El proyecto ha logrado un adecuado desarrollo y avance significativo, incluso superando las metas propuestas para el primer año de ejecución.

El objetivo 1 se alcanzó en un 100%. Se realizó y lanzó la **serie documental SIEMBRA Y COSECHA**, la cual acompaña al manual de evaluación participativa del mismo nombre, que habíamos publicado en el 2022 en el marco de un PPTS anterior. El documental tiene cinco capítulos, basados en experiencias de México, Guatemala, Costa Rica, Colombia y Chile, y apunta a visibilizar las lecciones aprendidas de prácticas de monitoreo y evaluación participativa desarrolladas por diferentes organizaciones en Latinoamérica. Para ello, se seleccionaron los casos emblemáticos y destacados de la región, los que presentan diferentes matices, niveles, procesos y herramientas de participación. El documental tiene versión en español y otra subtitulada al inglés.

En cada capítulo, diferentes organizaciones locales se han sumado para dar contenido y forma a este producto audiovisual. Hemos procurado que sean las mismas 'experiencias', a través de sus protagonistas, las que hablen de la evaluación participativa, generando interés por profundizar y aprender más sobre este tipo de evaluación. Más de cien personas han participado directa o indirectamente de este documental, contando su experiencia frente a la cámara o bien facilitando información, brindando contactos o ayudando a organizar los viajes de campo. Durante el recorrido por cada país, hemos entrevistado tanto a beneficiarios directos de las distintas intervenciones como al equipo técnico a cargo de los programas y proyectos. Junto a funcionarios y decisores políticos y a las personas que facilitaron estas evaluaciones, han reflexionado sobre los procesos y aprendizajes generados por sus experiencias evaluativas desde los diferentes contextos y realidades, dando cuenta de logros y dificultades.

Se puede acceder al tráiler del documental en este enlace, y a cada uno de los capítulos en los siguientes enlaces: CAP 1, CAP 2, CAP 3, CAP 4, CAP5. Estos materiales audiovisuales se han utilizado durante las instancias de capacitación presenciales y virtuales desarrolladas desde el proyecto.

El Objetivo 2 se ha alcanzado en un 100%. Se diseñó y produjo el **set de capacitación: Manual Siembra y Cosecha en formato *whiteboard-animation***. Se trata de un conjunto de cinco videos breves, uno para cada capítulo central del manual. Decidimos utilizar el de animación de pizarra en tanto el mismo ha ganado popularidad como modalidad de comunicación y capacitación a distancia. La lógica de esta herramienta es contar una historia ilustrada, simulando que la misma se va desplegando y desarrollando en una pizarra. Las animaciones son acompañadas por una narración guionada con el propósito de explicar, de una forma entretenida y sencilla, conceptos que, explicados de otra forma, no serían fáciles de captar en unos pocos minutos.

Cada uno de los videos da cuenta de un modo breve y directo de los elementos y conceptos claves de cada uno de los capítulos que conforman el manual Siembra y Cosecha. El mismo tiene dos versiones, una en español y otra en inglés. El material se ha utilizado tanto en las capacitaciones a distancias y presenciales con las organizaciones demandantes del proyecto como a través de su disponibilidad de libre acceso en la web.

Se puede acceder a cada capítulo en los siguientes enlaces: CAP 1, CAP 2, CAP 3, CAP 4, CAP 5.

El Objetivo 3 se ha alcanzado en un 100 %. Hemos logrado publicar la **Guía Didáctica para la Formación en Evaluación Participativa**, y la misma está disponible en la web para quienes participan de los cursos diseñados e implementados desde el PETAS a través de la comunidad EvalParticipativa.

El Objetivo 4 se ha alcanzado en un 100 %. El fortalecimiento de capacidades para la evaluación participativa ha sido uno de los ejes centrales del PPTS, el cual hemos desarrollado en conjunto y con una contraparte financiera significativa del proyecto Focelac+ para el fomento de una cultura de evaluación y aprendizaje en América Latina con proyección global del Instituto Alemán de Evaluación para la Cooperación al Desarrollo (DEval), materializado a través de EvalParticipativa.

Para este proyecto hemos priorizado el desarrollo de diferentes actividades de capacitación. Bajo modalidades presenciales y a distancia, hemos podido desarrollar y ser parte de diversos procesos de formación,

adaptando nuestra metodología al contexto particular de distintas personas y sus organizaciones. En esta nota damos cuenta de las principales actividades de transferencia y capacitación realizadas, en México, Ecuador, Colombia, Uruguay y Chile. En términos generales, estas actividades apuntaron a que las personas participantes conozcan lineamientos conceptuales y metodológicos sobre EP, tomando como punto de partida sus propias experiencias, así como los contenidos del Manual “Siembra y Cosecha”. Así, combinando herramientas didácticas y videos documentales preparados para cada ocasión, buscamos que las y los participantes (a) desarrollen conocimientos, habilidades y aptitudes respecto de los objetivos, pasos y momentos en la aplicación de esta modalidad de evaluación; (b) adquieran nociones básicas para aplicar un enfoque participativo y facilitar procesos inclusivos; y (c) obtengan los conocimientos mínimos para usar la metodología tanto para mejorar su práctica evaluativa como para contribuir a los procesos de desarrollo de los territorios.

En virtud de los buenos resultados alcanzados a través de la estrategia de capacitación en la región, decidimos ampliar la llegada y organizamos una instancia piloto en Camerún, aprovechando un financiamiento adicional del DEval y el acuerdo con la organización EBASE África. Esto nos permitió desarrollar el **Primer encuentro de capacitación En Story-telling y Evaluación Participativa**. Este Encuentro organizado en Camerún fue el escenario perfecto para que artistas de la nueva y vieja generación, académicos, investigadores y la comunidad local trabajaran para establecer conexiones entre la narración de historias y la evaluación, abriendo nuevas iniciativas tendientes a recopilar y analizar datos, así como la difusión de los conocimientos generados por medios alternativos. Fue una buena oportunidad para identificar enfoques autóctonos para la evaluación y la evaluación participativa, creando una cooperación sur-norte-sur y múltiples actividades de colaboración entre eBASE, DEval y PETAS para profundizar en estos enfoques en diferentes regiones. Sin duda, extendiendo las metas del proyecto, con esta actividad se abrió un nuevo desafío para el presente PDF y futuros proyectos, entre ellos la edición de cortos documentales educativos sobre estos enfoques y metodologías, los que realizaremos durante el 2025, en el año de extensión de los proyectos en curso.

Las instancias de capacitación desarrolladas en el marco del proyecto durante el 2023-2024 se concretaron de manera presencial en Argentina, Colombia, Perú y Ecuador.

- En Argentina se realizó con tres organizaciones, una de ellas demandante inicial del proyecto, a través de un Programa de Educación en Contextos de Encierro con el Ministerio de Educación de la provincia de San Juan y con el Movimiento Fe y Alegría (San Juan, Argentina). La segunda, a partir de una demanda surgida a mediados del 2023 desde el Programa de Fortalecimiento de la Gestión y Actividades del Proyecto Centro Universitario de Apoyo a MiPyMEs-UNSJ. La tercera se realizó en Salta, en una capacitación organizada por ADVENIAT (Alemania) donde participaron 17 organizaciones de 8 países de la región.
- En Colombia en el marco del Segundo Encuentro de Organizaciones Latinoamericanas Sin Fines de Lucro, donde participaron referentes de nueve organizaciones de los siguientes países: México, Colombia, Paraguay, Panamá y Ecuador, a partir de una solicitud de Adveniat (Alemania) y la organización Fe y Alegría (Panamá).
- En Ecuador se realizó un taller de capacitación y diseño de una evaluación participativa a partir de una solicitud de la Secretaría Nacional de Planificación. La capacitación fue organizada en conjunto con la Subsecretaría de Evaluación y estuvo dirigido a funcionarios del sector público, fundaciones, organizaciones de la sociedad civil, la academia y ONG a fin de fortalecer sus capacidades para facilitar los procesos participativos en las evaluaciones de sus intervenciones. Participaron del mismo técnicos y delegados de la Secretaría Nacional de Planificación, Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Ministerio de Salud Pública (MSP), Consejo Nacional de Igualdad Intergeneracional (CNII), ONU Mujeres, Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), Centro de Evaluación (Ceval).
- En Perú se realizó con la CONFER, organización de religiosos que trabajan en promoción social de sectores vulnerables de 4 regiones de ese país.

La instancia de capacitación virtual se realizó con las siguientes organizaciones:

- Programa Evalúa Jalisco, de la Dirección General de Planeación y Evaluación Participativa de la Secretaría de Planeación y Participación Ciudadana del Estado de Jalisco México, una de las organizaciones demandantes del proyecto, donde participaron 46 técnicos y funcionarios de diversos estados mexicanos en cada una de las dos ediciones (2023 y 2024).
- Diplomado en Evaluación para el Cambio, de la Universidad Tecnológica del Uruguay, otra de las organizaciones demandantes del proyecto, donde participaron 49 profesionales del sector público, la academia y las ONG de desarrollo en dos ediciones del diplomados (2023 y 2024).
- Diplomado en Evaluación Participativa de Programas Sociales, desarrollado en la Facultad de Psicología de la Universidad del Desarrollo (Santiago de Chile), donde participaron 12 técnicos, funcionarios y académicos interesados en el campo de la evaluación con participación social. Esta organización se sumó a mediados del 2023 como demandante del proyecto y se mantendrá durante el 2025 en una nueva edición de formación.

2. Dificultades encontradas en el desarrollo

El cronograma del proyecto de investigación se ha cumplido acorde a lo planificado, incluyendo actividades adicionales, como se ha reseñado.

La organización Estación Experimental Agropecuaria San Juan, del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, quien había demandado el proyecto, canceló para el 2023 la realización de la capacitación, solicitando una extensión del plazo para el 2025. En virtud de las actuales restricciones presupuestarias, la institución demandante decidió dejar en suspenso la realización de esta capacitación.

Si bien el proyecto ha logrado más avances de los previstos, gracias al aporte de contraparte del Deval, tenemos para el 2025 una demanda que excede nuestra capacidad de respuesta y presupuesto asignado. Estamos avanzando en acuerdos interinstitucionales con diferentes organizaciones para poder atender la misma. Las capacitaciones demandadas son las siguientes: (a) Capacitación para el diploma en Evaluación de Políticas Públicas de Empleo, Universidad de Barcelona; (b) Capacitación diploma de EP de México (Colegio de Jalisco); (c) Capacitación en diploma de Evaluación Sistémica de Proyecto para Universidad del Medio Ambiente, México; (d) Capacitación para Diploma en Evaluación para el Cambio, UTEC, Uruguay; (e) Capacitación para especialización de FLACSO Argentina y FLACSO Costa Rica; (f) Capacitación Diplomado en Evaluación Participativa de Programas Sociales de la Universidad del Desarrollo, Chile; y (g) Capacitación para Adveniat con diferentes organizaciones de Argentina.

Claramente, una de las dificultades tiene que ver con los limitados recursos en función de la demanda. Aun cuando, como se ha mencionado, hemos contado con una contraparte por parte del DEval que supera el 80 % del presupuesto total, los recursos siguen siendo limitados para la diversidad de actividades del proyecto. El actual proceso de desfinan-

ciamiento que sufre el sistema de ciencia y Técnica y las universidades, hace muy difícil poder cubrir los costos, especialmente de las instancias presenciales de capacitación y la realización de materiales audiovisuales para la formación virtual. Desde nuestro equipo continuaremos con el acuerdo formal que mantenemos con DEval, más uno nuevo realizado con la Universidad Loyola Sevilla (España), lo que, esperamos, nos permita el desarrollo de las actividades adicionales mencionadas. Esperamos en el 2025 poder ampliar actividades en África, con el financiamiento del Deval.

3. Otras consideraciones

En los últimos años el equipo a cargo del proyecto se ha consolidado como programa de investigación con foco en el campo de la evaluación social de políticas, programas y proyectos. A partir de la formalización del PETAS en la órbita de la Facultad de Ciencias Sociales, se ha profundizado el trabajo de investigación y extensión que sus integrantes veníamos realizando desde hacía tiempo. Es así que se han alcanzado importantes resultados en lo referido a proyectos de investigación y extensión, publicaciones y diseminación, articulación interinstitucional y formación de recursos humanos. Vale la pena mencionar la creación de oportunidades valiosas para extender el alcance de nuestras investigaciones a partir de la articulación con organismos nacionales e internacionales vinculados a los temas de nuestro interés.

Junto a todo lo anterior, enfrentamos actualmente el importante desafío de acompañar y dar respuesta al aumento de demandas y expectativas de múltiples actores. Como equipo de investigación consideramos que son básicamente dos las **dificultades que amenazan y limitan nuestro crecimiento como programa**, las cuales confiamos puedan ser atendidas por las autoridades de Ciencia y Técnica de nuestra Facultad y de la UNSJ en su conjunto.

- **Recursos humanos.** Tenemos una seria limitación en cuanto a disponibilidad de horas dedicadas a la investigación de los integrantes del equipo. En tanto programa, no contamos con ‘puntos’ para poder designar a recursos humanos específicos para actividades de comunicación (producción de videos educativos) y diseño gráfico (producción de materiales didácticos) que requieren prácticamente todos nuestros proyectos. La mayoría de las convocatorias a las que podemos postular no financian recursos humanos, por lo que debemos encarar estas iniciativas con el mismo equipo, y esto condiciona seriamente el crecimiento

del programa. Vale destacar que el financiamiento externo que hemos recibido por parte de DEval, Alemania, no incluye el pago de personal permanente y sólo hemos podido contratar servicios específicos de terceros de manera circunstancial.

- **Infraestructura.** Para un equipo de 18 integrantes, sólo disponemos de una oficina de 8 m². La misma no cuenta con computadora ni impresora, de modo tal que todas las actividades debemos realizarlas con las herramientas informáticas de los integrantes del programa. La conectividad a internet en el IISE es prácticamente inexistente, tema que se ha reportado en cada uno de los informes de investigación realizados. Vale destacar que el financiamiento externo que hemos recibido, no incluye el pago de este tipo de bienes ni el alquiler de oficinas o espacios de trabajo. De hecho, para poder acceder al financiamiento externo, hemos indicado que estos ítems son aportados por la UNSJ, lo cual ha sido de manera recurrente una exigencia del donante.