Construir un futuro bajo condiciones de pandemia

Significados y sentidos en torno a la experiencia académica
Caso UNSJ y UCCUYO, San Juan, Argentina

Directora: Hilda Mabel Guevara
hildamabelguevara@gmail.com

Código SIGEVA: 80020220100113SJ
Código UNSJ: 2I/S1068

1. Estado de avance

El presente informe expone el estado de avance correspondiente al segundo año del proyecto de investigación que analiza los significados y sentidos en torno a la experiencia académica y la construcción del conocimiento en un contexto de pandemia. La investigación se centra en estudiantes universitarios que, durante la pandemia, se encontraban en la fase final de sus estudios. La problemática aborda la interacción entre representaciones sociales, construcción del conocimiento y prácticas docentes en condiciones atípicas. Las carreras abordadas pertenecen dos universidades de la provincia de San Juan, UNSJ y UCCUYO, lo que nos ha permitido hacer un trabajo exhaustivo, comprendiendo aspectos importantes para la trayectoria de los y las estudiantes en su proyección a futuro en tanto egresados/as de la universidad, en este sentido se abordan las percepciones de los aportes de la formación en sus respectivas carreras y la incorporación laboral futura, teniendo en cuenta los condicionamientos sociopolíticos, económicos y emocionales, entre otros.

En relación con la metodología, se hace desde las representaciones sociales con énfasis en los discursos como medio de acceder al universo simbólico y significante de los sujetos, constituido y constituyente de la realidad social. El abordaje del proyecto es cualitativo, tomando en cuenta las percepciones de estudiantes y docentes

Durante el segundo año de ejecución del proyecto, se han cumplido diversas tareas programadas en el plan original y se han generado hallazgos significativos.

Tareas proyectadas para 2024

La propuesta original el **Plan de Actividades** para el Año 2 contemplaba:

- Se precederá a efectuar las asociaciones de variables y la comparación entre los resultados de las dos universidades.
- Se identificarán los núcleos de sentido de los estudiantes según sus representaciones.
- Se detectarán las condiciones contextuales para la construcción de conocimiento.
- Se realizará un análisis comprensivo integrador de la información.
- Se redactará un informe.

En virtud de la ampliación de un año de los proyectos vigentes se han profundizado en las siguientes actividades, proyectando finalizarlas durante 2025 (se muestran los avances en %).

- Análisis de entrevistas obtenidas en función de las categorías propuestas: En el año 1 se completó solo en un 60%, mientras que en el año 2 se finalizó y complementó con herramientas analíticas avanzadas, 100%.
- Sistematización del corpus teórico institucional: Inicialmente completado en un 80%, en el año 2 se consolidó con un análisis comparativo entre carreras y universidades.
- Difusión de resultados en eventos con la participación en congresos y presentaciones, 60%.

- En el análisis comparativo entre estudiantes de distintas universidades: Se avanzó en la organización de datos en el primer año, y en el análisis comparativo detallado en el segundo año, 70%.
- Se efectuaron asociaciones de variables y la comparación entre los resultados de las dos universidades, 60%
- Se identificarán los núcleos de sentido de los y las estudiantes según sus representaciones.
- Se detectarán las condiciones contextuales para la construcción de conocimiento, 80%.
- Se realizará un análisis comprensivo integrador de la información, 60%.
- Incorporación de nuevas categorías emergentes: Identificadas a lo largo del proceso, en el año 2 se agregaron dimensiones como el impacto en la identidad profesional, 80%.
- Análisis de estrategias de enseñanza y aprendizaje en la virtualidad detallándose los cambios metodológicos y evaluación, 60%.
- Evaluación del impacto de la pandemia en la inserción laboral de los estudiantes, 60 %.
- Elaboración de informe parcial.

Estado de avance de la *instancia cuanti-cualitativa* (Anexo 1)

Una lectura de mayor profundidad de los datos nos permite exponer el siguiente escenario:

Entre los casos seleccionados hemos han incluido 10 estudiantes de la carrera de abogacía (5 de la UNSJ y 5 de la UCCUYO), 13 estudiantes de Enfermería (9 de la UNSJ y 4 de la UCCUYO), 12 estudiantes de Ingeniería Industrial, 10 de Ingeniería en Minas ambas carreras son de las UNSJ; 6 estudiantes de Medicina y 11 de Psicología, ambas carreras de la UCCUYO.

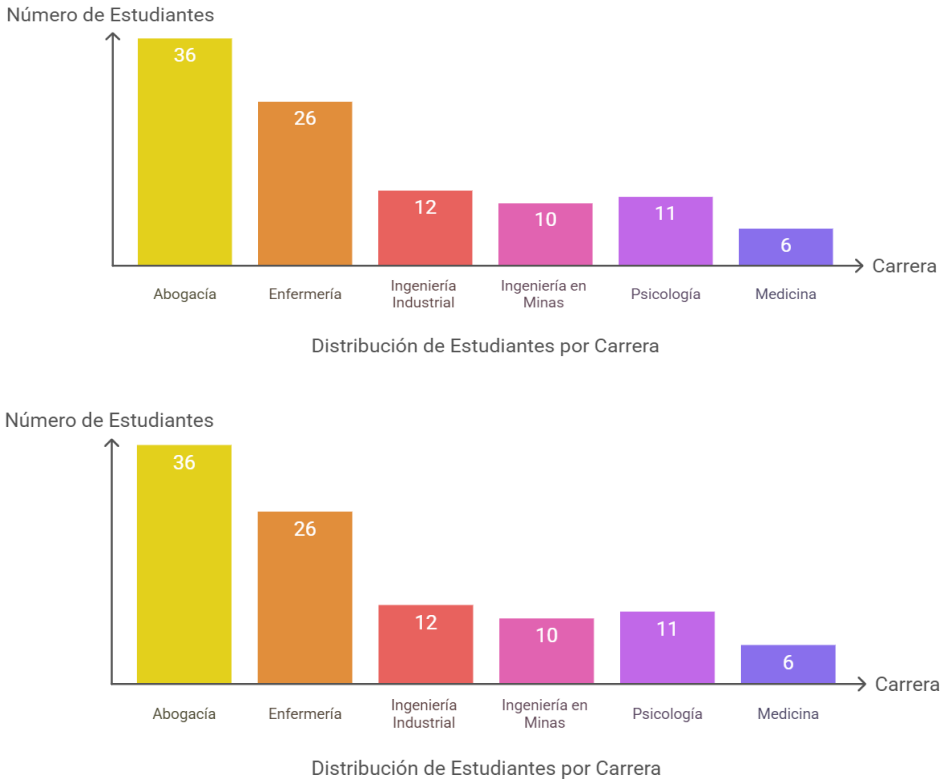


Figura N°1. Distribución de la muestra obtenida según sexo, carrera y universidad de procedencia

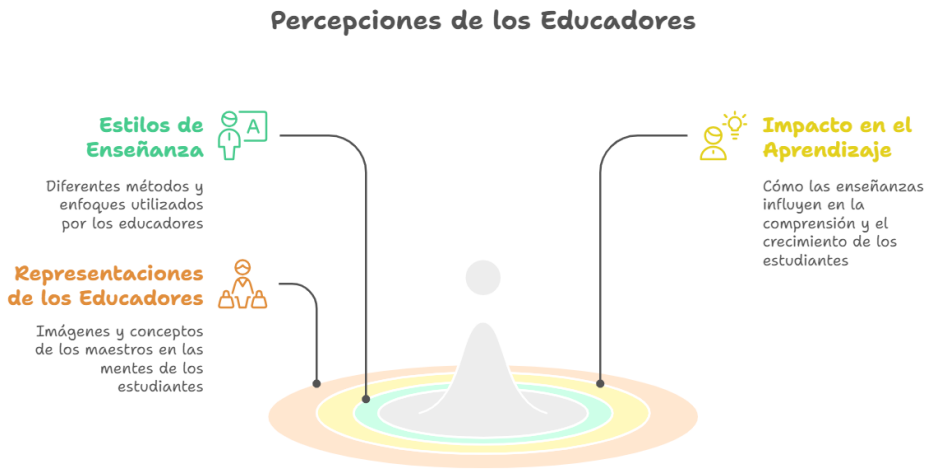
A partir de la sistematización de la información hemos realizado un análisis descriptivo detallado de los casos, que se puede apreciar en el Anexo I y II de la presentación. A continuación, sintetizamos los principales resultados de ese análisis:

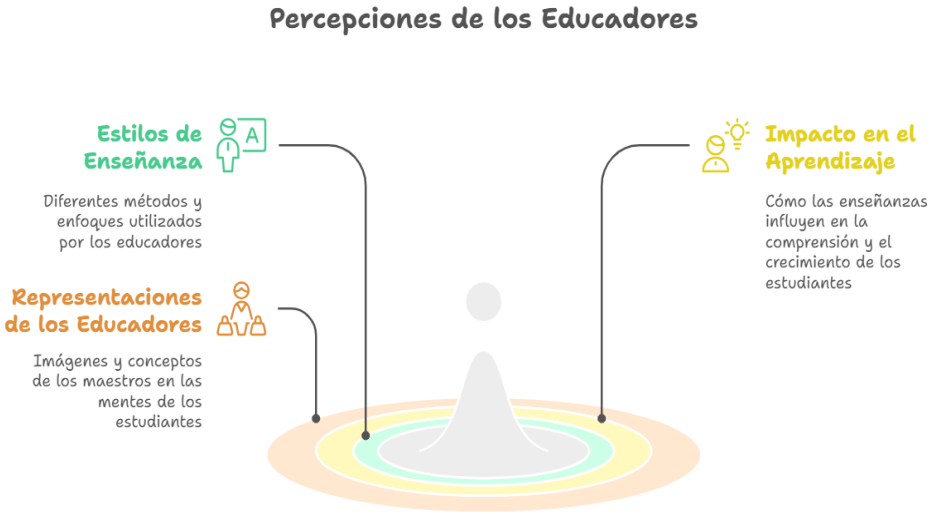
- En torno a las ***Percepciones acerca de estudiar en la universidad***: en este aspecto indagamos expresiones asociadas al quehacer como estudiante y sus rutinas académicas. Se puede afirmar que los y las estudiantes que participaron en el estudio estaban en la etapa final de sus carreras durante la pandemia, los mismos

expresan en las encuestas que el proceso de aprendizaje implicó para ellos y ellas desafíos vinculados a la organización del tiempo, la exigencia académica y la interacción con los y las docentes en sus respectivas carreras. En sus afirmaciones se puede percibir que, durante la pandemia, se adaptaron a nuevas formas de enseñanza, lo que generó incertidumbre, pero también fortaleció su capacidad de autogestión y también nuevas formas de estudiar donde la virtualidad impuso importantes retos en sus rutinas académicas y la interacción con docentes y pares. En este marco sus percepciones sobre la universidad estuvieron atravesadas por la incertidumbre y la necesidad de replantear estrategias de estudio y aprendizaje. Palabras como experiencia, conocimiento, becas e idiomas aparecen con frecuencia en sus relaciones, reflejando el valor otorgado a su formación y su impacto en el futuro profesional. Como estrategias para la continuidad educativa se resaltan la importancia de la asistencia a clases, la formación de grupos de estudio y la planificación del tiempo como estrategias fundamentales para sostener su trayectoria universitaria. En este marco la tecnología y las plataformas digitales pasaron a ser parte esencial de su formación, facilitando el acceso a materiales e interacciones con pares y docentes, aunque también generando dificultades debido a problemas de conectividad y adaptación a la virtualidad.

- En relación con la ***Situación familiar y laboral del estudiante***. En este apartado aparece el grado de dependencia de la familia y la valoración que hacen de ello en su trayectoria educativa, principalmente en la universidad. Otro aspecto relevante conocer si los y las estudiantes entrevistados/as dedican parte de su tiempo a trabajar, como actividad laboral remunerada, y si es como aporte principal o como ayuda familiar, aparece este punto ligado con las expectativas y planes de emancipación en los casos de personas que conviven con su familia de origen. El estudio destaca la presencia de jóvenes en un proceso de transición entre la educación y la vida adulta, donde la relación con la familia sigue siendo fuerte, en un sentido de cierta dependencia. Se menciona que muchos y muchas estudiantes han debido combinar el estudio con otras responsabilidades, como trabajo remunerado o ayuda familiar. Sin duda la pandemia influyó en sus expectativas sobre la independencia económica y la emancipación, generando en algunos casos mayor dependencia de sus familias. A todo esto, se suma la incertidumbre laboral y la precarización del empleo que dificultan la planificación de su autonomía financiera y profesional. Como datos importantes en el relevamiento destacamos que el estudio evidencia que muchos estudiantes dependen económicamente de sus familias y valoran ese respaldo, aunque algunos intentan equilibrar sus estudios con trabajos remunerados, en general de tiempo parcial. En este contexto, algunos/as estudiantes buscaron becas o empleos informales para sostener sus estudios.
- En cuanto a la ***Percepción acerca de las prácticas docentes***, es decir los tipos de interacciones entre profesores y estudiantes, principalmente en torno a las actividades desarrolladas durante el cursado virtual y las evaluaciones de este. Los y las estudiantes expresan diversas percepciones sobre las prácticas docentes, destacando tanto experiencias positivas como dificultades asociadas a la enseñanza virtual. Se observa una adaptación forzada a nuevas dinámicas, donde las interacciones entre profesores y estudiantes estuvieron mediadas por plataformas digitales. Si bien algunos/as docentes lograron generar espacios de acompañamiento, otros no lograron mantener una comunicación efectiva. La evaluación en contexto virtual también fue un aspecto destacado por las personas encuestadas, allí manifiestan preocupaciones sobre la equidad y la efectividad de las estrategias implementadas. Los y las estudiantes expresan valoraciones dispares sobre la enseñanza universitaria en este marco de pandemia. Algunos docentes fueron destacados por su compromiso y por utilizar estrategias pedagógicas innovadoras, mientras que otros mostraron dificultades para adaptarse a la virtualidad, generando frustración en los estudiantes. Se subraya que las clases expositivas, las guías de lectura y la elaboración de trabajos prácticos fueron algunas de las estrategias más mencionadas. Se acentúa la importancia del acompañamiento

docente y la necesidad de generar espacios de interacción y debate más allá de la modalidad virtual. Y en cuanto a la evaluación, la pandemia obligó a replantear métodos, combinando formatos sincrónicos y asincrónicos, lo que generó dudas sobre la ecuanimidad y seriedad en los exámenes.





- **Sentidos y significados acerca de conocer y aprender**, desde las percepciones indagadas, procurar la delimitación subjetiva de los sentidos. En los relatos de los y las estudiantes se refleja una construcción subjetiva del conocimiento vinculado a la utilidad de lo aprendido y su relación con el futuro profesional. En este sentido podemos afirmar que se ve reflejado que el aprendizaje en la universidad está fuertemente ligado a la construcción de una identidad profesional y al deseo de mejorar su futuro. De esta forma se infiere que los y las estudiantes identifican el conocimiento como una herramienta clave para el desarrollo personal y la movilidad social, pero también expresan preocupaciones sobre la desconexión entre lo aprendido y las demandas del mundo laboral.

Por otra parte, la pandemia, como momento excepcional en la vida universitaria, modificó sus formas de aprender y percibir la universidad, generando reflexiones sobre la importancia del acceso a recursos digitales y la necesidad de un acompañamiento pedagógico más cercano. Desde sus testimonios, se identifica la construcción de representaciones sobre sus docentes, destacando aquellos que brindaron herramientas para la autonomía y la resolución de problemas frente a la crisis.

El periodo de pandemia acentuó la reflexión sobre la importancia de la autogestión del conocimiento y la necesidad de desarrollar habilidades digitales y comunicacionales. Asimismo, en sus narrativas aparece la figura del docente como un mediador fundamental, con un impacto significativo en sus trayectorias y percepciones sobre la profesión.

A continuación, se sintetizan los **aspectos cuantitativos** del estudio.

Distribución de Casos por Género e Institución

En el estudio se han considerado un total de 62 casos distribuidos según género y universidad de pertenencia. Se registraron 41 mujeres y 21 varones, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla N° 1

Género	Institución	Cantidad
Mujeres	UNSJ	23
Mujeres	UCCUYO	18
Varones	UNSJ	13
Varones	UCCUYO	8

Los 62 casos fueron organizados según la carrera y el género de los estudiantes. Los resultados muestran lo siguiente:

Tabla N°2

Carrera	Mujeres	Varones
Abogacía	8	2
Enfermería	11	2
Ingeniería Industrial	9	3
Ingeniería en Minas	2	8
Medicina	4	2
Psicología	7	4

Los casos también fueron analizados de acuerdo con su desempeño académico, utilizando cuatro intervalos de promedios:

Tabla N°3

Intervalo de Promedio	Cantidad de Casos
9 - 10	5
8 - 8.99	35
7 - 7.99	17
6 - 6.99	5

Se destaca que la mayoría de los casos (35) presentan un promedio entre 8 y 8.99

Se analizó la situación laboral de los 62 casos, de los cuales 31 estudiantes trabajan y 31 están desocupados. Se observa que la mayoría de los estudiantes trabajadores pertenecen a la UNSJ (24 casos), mientras que 7 casos corresponden a la UCCUYO.

Tabla N°4

Condición	Cantidad
Trabajan	31
Desocupados	31

Se analizó la jerarquía ocupacional de los 31 estudiantes que trabajan.

Tabla N°5

Nivel de Puesto	Cantidad
Puestos Medios	24
Puesto Alto	1
Puestos Bajos	5
No especificado	1

Los estudiantes de Enfermería son los que informan trabajar más de 30 horas semanales.

Tabla N°6

Horas de Trabajo	Cantidad de Estudiantes
5 - 10 hs	7
10 - 20 hs	3
20 - 30 hs	11
Más de 30 hs	10

Nivel Educativo Parental

Tabla N°7

Institución	Nivel Educativo	Cantidad
UNSJ	Alto	17
UNSJ	Medio	6
UNSJ	Bajo	13
UCCUYO	Alto	17
UCCUYO	Medio	6
UCCUYO	Bajo	3

Los padres de la UNSJ presentan un mayor porcentaje de ocupaciones de nivel bajo en comparación con los de la UCCUYO.

Tabla N°8

Institución	Nivel Ocupacional	Cantidad
UNSJ	Alto	7
UNSJ	Medio	12
UNSJ	Bajo	15
UNSJ	N/C	2
UCCUYO	Alto	10
UCCUYO	Medio	6
UCCUYO	Bajo	8
UCCUYO	N/C	2

Tabla N°9-

Condición	Cantidad
Con pareja	27
Sin pareja	35

Los datos informan que, de los 62 casos, 27 sujetos poseen pareja y 35 no; 14 estudiantes de la UNSJ y 13 de la UCCUYO tienen pareja.

El análisis de los casos estudiados revela una mayor participación de mujeres en las carreras analizadas, con la excepción de Ingeniería en Minas, donde predominan los varones. La mayoría de los estudiantes presentan promedios entre 8 y 8.99, con una distribución equitativa entre quienes trabajan y quienes están desocupados. Además, la carga horaria laboral es un factor determinante en ciertas carreras como Enfermería. Los niveles educativos y ocupacionales de los padres reflejan diferencias entre las universidades analizadas, con un mayor porcentaje de ocupaciones de nivel bajo en los padres de los estudiantes de la UNSJ. Estos hallazgos permiten identificar tendencias relevantes en la población estudiantil analizada y abren interrogantes para futuros estudios sobre los procesos de construcción académico-profesional.

Hasta aquí hemos concretado un análisis de las categorías **a, d, c, d, y e**, como se puede ver en los Anexos I y II.

Conclusiones Preliminares

El proyecto de investigación se encuentra en una etapa deconsolidación teórica y metodológica, con evidencia empírica que respalda los hallazgos preliminares. Los próximos pasos incluyen la ampliación del análisis comparativo entre universidades y carreras para fortalecer la validez de los resultados, en la profundización del impacto a largo plazo de la pandemia en la educación superior, y la exploración de las estrategias para mejorar la formación docente en contextos de desigualdad. En presente estado de avance muestra un desarrollo significativo del proyecto de investigación, con resultados que contribuyen al debate académico sobre educación, trabajo y subjetividad en tiempos de cambio, en un contexto sociopolítico adverso para la universidad pública.

2. Dificultades encontradas en el desarrollo

El inconveniente fundamental está representado por las limitaciones socioeconómicas del país con un estallido inflacionario que obstaculiza el cumplimiento del presupuesto original, y los recortes presupuestarios a las universidades que impactan de modo negativo por la cantidad de medidas de fuerza acatadas por el equipo de investigación. Esta situación a limitando, también, la participación de todos los miembros del equipo en la nutrida oferta de actividades científicas de difusión que existen.

3. Otras consideraciones

El proyecto incluía un plan de formación de **Recursos Humanos,** al respecto es posible comentar que:

La Dra. Guevara, continúa con sus labores académicas en las carreras de grado y posgrado, ha proseguido sus tareas de dirección y co dirección de tesistas de posgrado y conjuntamente con algunos miembros de equipo ha concretado la participación en reuniones científicas presenciales y virtuales referidas al tema de construcción de conocimiento académico.

Los investigadores Rosa Figueroa, Eugenia Olivera R., Andrea Gaillez prosiguen sus cursos de doctorado en Ciencias Sociales.

La Mgter. Rosa Figueroa, continúa con sus labores académicas en las carreras de grado y posgrados, ha proseguido sus tareas de dirección y co dirección de tesistas de posgrado. Ha concretado la participación en reuniones científicas presenciales y virtuales referidas al tema de construcción de conocimiento académico, formación y trabajo docentes. Ha participado en la publicación de 6 artículos y un libro en el periodo.

Lic. Erica López, continúa con sus labores académicas en las carreras de grado. Además, continua con la dirección de tesistas de grado en la carrera de Trabajo Social, realizó participaciones como expositora en distintos eventos científicos, y en la publicación de 3 artículos.

La Mgter. Estefania Andrea Gaillez continúa con sus labores académicas en las carreras de grado y dictado de seminarios en posgrados, realizó participaciones como expositora en distintos eventos científicos. Asimismo, continúa con la dirección de tesis de grado y posgrado. Durante 2024 defendió su tesis de Maestría en metodología de la Investigación FACSO-UNSJ, obteniendo así su título de magister.

La Lic. Eugenia Olivara Rubia inicio labores académicas en las carreras de grado en la carrera de Trabajo Social, ha concluido el nivel intermedio de Frances. Coordina el Grupo de Estudio Riesgos Psicosociales en el Trabajo y Salud Mental, y forma parte del grupo de Estudios sociología de la Salud. GEIS-. Ha participaciones como expositora en distintos eventos científicos, y en la publicación de 4 artículos en el periodo 2024.

La Lic. Gemma López continúa con sus labores académicas en las carreras de grado, así también con la dirección de tesistas de grado en la carrera de Trabajo Social y realizó participaciones como expositora en distintos eventos científicos.

Lic. Melisa López Inglese continúa con sus labores académicas en las carreras de grado, con la dirección de tesistas de grado en la carrera de Trabajo Social y realizó participaciones como expositora en distintos eventos científicos.