

Políticas educativas e intervención del Trabajo Social en el campo educativo en San Juan en el período 2015-2023

Directora: María Fernanda Estévez
ferestevezfager@gmail.com

Código SIGEVA: 80020220100227SJ
Código UNSJ: 21/S1063



1. Estado de avance

La investigación en ejecución tiene como objetivo general, “*analizar las intervenciones sociales del Trabajo Social en el campo de las políticas educativas en San Juan en el período 2015-2023, examinando las tensiones que allí se producen*”.

Durante el año 2024 se ha seguido avanzando en el desarrollo de diferentes actividades previstas en el cronograma del proyecto. Sintéticamente, se ha realizado lo siguiente:

- El equipo continúa desarrollando acciones para la profundización de la noción de “*intervención social*” (en particular, del Trabajo Social), en tanto categoría central de la investigación. Para esto, se vienen haciendo acciones conjuntas entre el proyecto y la cátedra Epistemología de las Ciencias Sociales de la Lic. en Trabajo Social, a fin de examinar tal noción, tanto teórica como epistemológicamente. En dicho marco, en los meses de abril y mayo de 2024, se organizó de manera conjunta, un “*Ciclo de conversaciones breves con referentes de Trabajo Social*”, internacionales y nacionales, que han sido grabadas con fines pedagógicos y de investigación. Tal actividad ha sido aprobada por Disposición N° 051-DTS-2024 de Dpto. de Trabajo Social y refrendada por Resolución N° 0881-FCS-2024, de la Facultad de Ciencias Sociales, de la UNSJ. Este proceso tendrá su continuidad y finalización en el 2025, período en el que se retomarán las exposiciones de los referentes, para profundizar en la categoría teórica “*intervención social*”.
- Durante el 2023, el equipo logró concretar la recolección de información documental y el trabajo de campo en torno a una de las dos políticas seleccionadas para analizar las intervenciones del Trabajo Social en el ámbito educativo, denominada en San Juan como Gabinetes Técnicos Interdisciplinarios de Educación

(o a nivel nacional, como Equipos de Apoyo y Orientación Escolar). Además de recopilar las normativas que regulan dicha política, se entrevistó en profundidad a las trabajadoras sociales que se desempeñan en tales espacios, siguiendo la definición prevista en el proyecto (una muestra significativa e intencional con selección basada en criterios, integrada por profesionales de Trabajo Social que se desempeñan en los gabinetes o equipos zonales, públicos, de gestión estatal, del nivel secundario, de los cinco departamentos que integran el Gran San Juan). Todas las entrevistas grabadas, fueros desgrabadas a comienzos del 2024, en tanto insumo imprescindible para el proceso de análisis.

- A lo largo del 2024, se ha estado trabajando sobre un minucioso análisis de la información obtenida, tanto de las normativas como de las entrevistas. El proceso de construcción de la información en dato, supone un proceso continuo de reflexividad. En esta investigación, justamente el corpus está constituido por discursos sociales, desde donde se producen los análisis interpretativos sobre los sentidos asociados a la intervención del Trabajo Social, en el campo de las políticas educativas, en particular en los Gabinetes Técnicos Interdisciplinarios de Educación. Para el análisis se ha apelado al uso del método de comparación constante propuesto por Glaser y Strauss (1967).
- Los avances que se van alcanzado con los análisis, vienen siendo sistematizados y presentados a través de numerosas ponencias expuestas en distintos congresos y jornadas, algunas de las cuales ya han sido publicadas en actas o están pendientes de publicación, tal como está documentado en el SIGEVA. Asimismo, se viene trabajando en conjunto con equipos de investigación de la Universidad Nacional de La Plata y la Universidad Nacional del

Cuyo, para la publicación de un libro colectivo que recogerá el resultado de investigaciones en torno a la intervención del Trabajo Social en distintos campos, entre ellos, el educativo; publicación que estará disponible en el 2025¹.

A partir del desarrollo de las actividades indicadas precedentemente, se ha podido avanzar en los análisis vinculados al objetivo específico 1, tendiente a caracterizar las políticas educativas que enmarcan las intervenciones del Trabajo Social en el campo educativo, particularmente de los Gabinetes Técnicos Interdisciplinarios de Educación, identificando algunas orientaciones y lineamientos de tal política. Asimismo, se han alcanzado avances en los objetivos específicos 2, 3 y 4, vinculados al examen en profundidad de diferentes aristas de las intervenciones profesionales desplegadas desde el Trabajo Social en tales espacios: aspectos conceptuales y metodológicos de las intervenciones, posicionamientos ético-políticos presentes, aspectos materiales y simbólicos que transversalizan las mismas, carácter reproductor y/o transformador de dichas intervenciones, a la vez que las dificultades y los desafíos que enfrentan las/os trabajadoras/es sociales en su labor profesional en espacios educativos.

Para el 2025 se prevé, por un lado –en la medida que sea posible–, trabajar en torno otra política como son los Programas de Acompañamiento de Trayectorias Educativas, realizando entrevistas a algunas/os profesionales que se han desempeñado en los mismos; para así poder analizar las intervenciones que allí se despliegan y las tensiones que se producen. La concreción de esto dependerá, en gran medida, de contar con financiamiento durante el 2025 (ver ampliación en el punto 2 del presente

informe). Por otro lado, se prevé profundizar algunos análisis pendientes, relacionados con las intervenciones que se dan en los Gabinetes Técnicos Interdisciplinarios de Educación, fruto de la gran cantidad de datos generados como parte de los análisis de la información obtenida en el primer y segundo año de la investigación en curso. Finalmente, se prevé –a partir de los referentes empíricos considerados en el proyecto–, volver el análisis hacia la categoría o referente teórico central del presente estudio –la “*intervención social del Trabajo Social*”–, considerado aspectos teóricos y epistemológicos que abreen a tal concepto, particularmente en el campo educativo.

¹ Dicha publicación tiene su origen en los vínculos que el equipo ha establecido con otras universidades del país, participando en redes temáticas o institucionales relacionadas con debates sobre el Trabajo Social, la educación y las políticas educativas. En este caso, surge de la participación del proyecto en la red interinstitucional sobre Trabajo Social e Intervención Profesional denominada “Las tramas del debate del Trabajo Social desde investigaciones sobre intervención profesional: diálogos interinstitucionales”; proyecto radicado en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), para el año 2023-24, aprobado por Resolución N° 039/2023–UNLP, dirigido por la Mg. Agustina M. Favero Avico (UNLP), y en el que participan docentes investigadoras de la UNLP, UNCuyo y UNSJ.

2. Dificultades encontradas en el desarrollo

En relación al plan de trabajo original, no se han podido concretar las entrevistas previstas a las/os profesionales de Trabajo Social que se han desempeñado en Programas de Acompañamiento de Trayectorias Educativas (en tanto la segunda política educativa de interés que se había considerado en el proyecto, además de los Gabinetes Técnicos Interdisciplinarios de Educación). Esta dificultad ha obedecido a diversas razones. En primer lugar, muchos de tales programas han sido eliminados por la actual gestión de gobierno, siendo difícil acceder –en el actual contexto–, a las/os profesionales que allí se desempeñaban, aun cuando se la logrado reconstruir la nómina de las/os mismas/os. Sin embargo, el mayor obstáculo viene dado por las limitaciones presupuestarias del propio proyecto de investigación, donde los escasos recursos disponibles se han usado para desgrabar las entrevistas tomadas a profesionales de la primera política analizada (Gabinetes Técnicos Interdisciplinarios de Educación) y para inscripciones a congresos. Los ajustes realizados en el destino de los fondos como consecuencia de los altos niveles de inflación que se registraron a lo largo del 2023, a la vez que la incertidumbre respecto a las posibilidades de ampliar el financiamiento para el 2025; complica seriamente las probabilidades de ampliar el trabajo de campo requerido para la realización de las nuevas entrevistas a otras/os profesionales, como las posibilidades de la posterior desgrabación de las mismas.

Aun cuando lo enunciado precedentemente constituye una importante dificultad en el desarrollo del proyecto, se vienen pensando algunas alternativas metodológicas que subsanen este obstáculo y que permitan generar conocimiento en torno al objeto de estudio del proyecto (las intervenciones sociales del Trabajo Social en el campo de las políticas educativas), si no se pudiera acceder a las/os profesionales de tales programas. Igualmente, se prevé profundizar los análisis de las intervenciones vinculadas a la primera política examinada, sobre la que se ha generado una significativa cantidad de datos que aportan al objeto de estudio del proyecto.

3. Otras consideraciones

Desde el proyecto se sigue procurando aportar de manera sostenida, a la Formación de Recursos Humanos. Durante el 2024, una becaria concluyó su proceso de formación previsto en las becas CICITCA, al haber participado en las dos categorías de tales becas (Estudiantes Avanzadas e Iniciación); mientras que una segunda becaria, ha transitado su primer año en la categoría Iniciación, por lo que seguirá vinculada al proyecto durante el 2025. Asimismo, este año también concluyeron su proceso, dos becarias de las Becas EVC-CIN. Si bien en las convocatorias a becas del 2024 no se logró el ingreso de nuevas becarias/os al proyecto, muchas de las integrantes del equipo se encuentran asesorando tesis de grado y de posgrado con temáticas vinculadas a la presente investigación. Por otra parte, algunas docentes que integran el equipo, continúan sus procesos formativos de posgrado. En suma, estos procesos vinculados a las becarias, tesis y al afianzamiento del propio equipo docente de investigación, viene contribuyendo al fortalecimiento del área temática del Trabajo Social y Educación, en la provincia.

Otro aspecto a destacar en el actual proyecto, es el sostenimiento y formalización de vínculos con otras universidades del país, participando en redes temáticas o institucionales relacionadas a debates sobre el Trabajo Social, la educación y las políticas educativas. Durante el año 2024, a nivel internacional, se ha sostenido la membresía de una de las integrantes, en la *“Red Iberoamericana de Diferenciales en Género y Educación Superior”*, de la Universidad de Alicante, facilitando la participación en congreso y publicación internacional de dos integrantes del equipo. A nivel nacional, este año concluyó la participación de parte del equipo, en el proyecto de la red interinstitucional sobre Trabajo Social e Intervención Profesional denominada *“Las tramas del debate del Trabajo Social desde investigaciones sobre intervención profesional: diálogos interinstitucionales”*; del Programa de Fortalecimiento de la Investigación

y el Posgrado de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), para el año 2023-24, aprobado por Resolución N° 039/2023–UNLP, dirigido por Mg. Agustina M. Favero Avico (UNLP), y en el que participaron docentes investigadoras de la UNLP, UNCuyo y UNSJ. Como consecuencia de tal participación, durante el 2024, se ha trabajado en un libro colectivo, cuya publicación saldrá en el 2025. Por otra parte, dos integrantes del equipo vienen participando activamente en el *“Grupo de investigación Problemáticas Socioculturales”*, coordinado desde la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), integrando el proyecto de investigación *“Feminismos situados y giro afectivo: narrativas, dispositivos y experiencias”*, dirigido por la Dra. M. Eugenia Hermida. En la misma dirección, durante el 2024 se ha formalizado la participación de cuatro integrantes del equipo en el proyecto de investigación interinstitucional *“Estrategias de intervención profesional en el marco de las políticas educativas”*, dirigido por la Dra. Gabriela Rotondi, radicado en la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) e integrado por docentes investigadoras de las universidades nacionales de Córdoba, Cuyo (Mendoza), San Juan y Litoral. Las oportunidades de vinculación con tales grupos de investigación y con universidades nacionales y extranjera, viene ampliando el horizonte de trabajo del equipo, en tanto habilita distintas posibilidades tales como: participar en los debates actuales sobre los temas del proyecto, intercambiar y difundir experiencias académicas, acceder a bibliografías actualizadas, generar conocimientos y publicaciones conjuntas, entre otras oportunidades.

Para finalizar, se desea resaltar otras actividades en las que vienen participando distintas integrantes del equipo, relacionadas con la función de investigación, que no son recuperadas en el Cuadro de “Informe de la Producción CyT y los Antecedentes” del SIGEVA. Durante el 2024, distintas integrantes han participado en diversas instancias de evaluación:

desempeño como jurado en concursos de carrera docente; evaluación de becas de investigación; evaluación de artículos de revistas científicas. Asimismo, se ha formado parte de los comités científico-académicos y organizador de distintos eventos científicos (XXVI Encuentro Nacional de la Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social; y II Congreso Internacional sobre Innovación, Didáctica y Educación para la Sostenibilidad), donde se han propuesto y coordinado foros de debate sobre temas afines al proyecto y se han evaluado ponencias presentadas en el marco de tales eventos.