

¿Asimetrías o capacidades diferenciales de CTI en la UNSJ?

Un estudio intrainstitucional sobre las brechas disciplinares, de género e impacto desigual de las políticas científicas públicas (2003-2023)

Director: Gonzalo Miguel Castillo
castigonzalo@gmail.com

Código SIGEVA: 80020220300029SJ



1. Estado de avance

El presente proyecto de investigación ha transitado su segundo año de desarrollo correspondiente a los tres años de periodo de ejecución, extendido vía la Resolución N° 046-2024/CS. Desde su inicio, ha procurado posicionarse como un espacio de autonomización en el marco del Equipo de Investigaciones sobre “Estado, Ciencia y Universidad” (EIECU), una plataforma de conocimiento coordinada por el Dr. Victor Algañaraz, que durante los últimos 10 años ha desarrollado estudios e investigaciones sobre la producción/circulación del conocimiento científico de Universidades Nacionales, poniendo su acento en la UNSJ, en el Instituto de Investigaciones Socioeconómicas de la Facultad de Ciencias Sociales de la precitada casa de estudios (IISE - FACSO - UNSJ). Si bien, se continuará promoviendo el trabajo colaborativo y el diálogo proactivo con el EIECU, esta propuesta viene procurando el diagramado una línea específica de investigación centrada en (re)conocer y analizar las asimetrías en las capacidades Científicas, Tecnológicas y de Innovación (CTI) propias de la UNSJ, junto al impacto diferencial que las recientes políticas científicas nacionales y locales han generado en su desarrollo científico.

En tal sentido, desde una **orientación conceptual** sostenida desde la articulación analítica de dos enfoques teórico-epistemológicos: la “perspectiva histórico-estructural latinoamericana de los estudios sociales de la ciencia” (Beigel et. al 2018 y 2014; Vessuri 1983) y la “sociología reflexiva” de Bourdieu (1995); se **propone** analizar el desarrollo desigual de las capacidades CTI en la Universidad Nacional de San Juan (UNSJ), focalizando en su institucionalización y distribución heterogénea entre campos disciplinares, asimetrías de género e impacto diferencial de las políticas CTI (nacionales y locales) entre unidades académicas.

Acerca de las categorías analíticas desprendidas del enfoque histórico-estructural latinoamericano -que apunta a comprender las particularidades del devenir del locus universitario y científico en América Latina,

puntualizando en las intervenciones del poder estatal y el impacto de la “politización” en los diferentes espacios CTI- contribuyen a la lectura analítica de las asimetrías que cristalizan en la ciencia pública nacional y, particularmente en la provincia de San Juan, recuperando categorías tales como “Sistema Académico Mundial”, “centro-periferia”, “internacionalización del conocimiento”, “circuitos de publicación” y “circulación”, entre otros. En complemento, la obra de Pierre Bourdieu es retomada de un modo no canónico, abordando categorías conceptuales tales como, campo científico, meta-campo, capitales, entre otras, comprendiendo la distancia contextual entre sus instancias de producción y las instancias de instrumentalización que se vienen dando en este proyecto; a fin de aplicarlas a una interpretación de las dinámicas asimétricas de producción/circulación CTI propias de la UNSJ.

En sintonía con ello, el proyecto se sostiene sobre la base un **modelo metodológico** mixto (Creswell, 2014), cristalizado en un diseño de estudio de caso (Martínez Carazo, 2006), el cual articula diversas fuentes de información estadísticas-sociológicas. De allí que la investigación se desarrolla en dos instancias articuladas: a) *una instancia cuantitativa* orientada a caracterizar las asimetrías de las capacidades CTI en la UNSJ vía la instrumentación y análisis de bases de datos que recuperan diferentes dimensiones relativas a las personas y las capacidades institucionales en materia de producción científica. Y b) *una instancia cualitativa* centrada en el estudio sobre las políticas CTI nacionales- provinciales y su impacto en las capacidades CTI de la UNSJ, avanzando en un modelo analítico focalizado en sus actores intervinientes, sus recursos e instituciones (Knoepfel, Larrue, Varone e Hinojosa Dieck (2007). Respecto a las actividades desarrolladas, se han concretado las siguientes tareas del plan y cronograma previstos (se menciona porcentaje de cumplimiento en cada una de ellas):

- Revisión y fichaje de bibliografía especializada (95%)
- Rastreo y análisis de documentación oficial referida a las capacidades CTI de la UNSJ (90%)
- Sistematización y análisis de datos estadísticos secundarios (85%)
- Trabajo de archivo y revisión de documentos institucionales (85%);
- Relevamiento, recopilación y lectura analítica de documentos vinculados a políticas CTI provinciales (70%)
- Participación en eventos de divulgación científica (70%)
- Redacción de Informes de investigación (67%).

El desarrollo del estado actual del proyecto de investigación ha sido el resultado del despliegue de diferentes tareas académicas. De ellas, algunas le han dado continuidad al desarrollo de actividades ya reportadas en el informe anterior, mientras que otras han transitado por nuevas fases de desarrollo analítico. La primera, se centró en complementar y complejizar el estado del arte que se bien construyendo en el marco del equipo, a partir del relevamiento y lectura crítica de literatura específica, antecedentes de investigación sobre el tema de alcance local, nacional e internacional, documentos institucionales de organismos CTI nacionales, informes correspondientes a relevamientos nacionales en materia de producción CTI y percepción de la ciencia en la sociedad argentina. Junto a todo ello, se continuó con la relectura de perspectivas teóricas que sostienen nuestra propuesta de investigación con el objeto de avanzar en torno a la caracterización de asimetrías en materia CTI cristalizadas en la casa de estudios analizada. Se destaca también que se han venido realizando reuniones periódicas del equipo de investigación, en las cuales se fue avanzando tanto en el desarrollo de relevamientos documentales, como así también lecturas analíticas y procesos de formación/acompañamiento de estudiantes becarios/as. Todo ello se prevé continuarlo durante el último año de ejecución del presente proyecto de investigación.

A partir del despliegue de dos instancias de dos instancias de despliegue analítico: una primera dedicada a la reconstrucción histórica e institucional de determinadas modalidades de circulación del conocimiento; en

conjunción a una segunda focalizada en una lógica de relevamientos “de abajo hacia arriba” de datos primarios que cuentan con una desagregación empírica y recolección de fuentes de información más bien de tipo horizontal se ha logrado dar cuenta de los siguientes avances:

Caracterización y periodización de la Comunicación Pública de la Ciencia (CPC) en el país

A diferencia de la denominada producción científica publicada, la cual viene siendo analizada de modo contundente desde hace años en el marco del EIECU como así también se ha venido consolidando en tanto línea de conocimiento a escala nacional e internacional, la CPC recientemente ha venido a establecerse como una línea de investigación en el equipo. De allí que a partir de una lectura reflexiva de la literatura especializada, así como de diferentes documentos institucionales, hemos procurado avanzar en la reconstrucción tanto su devenir y de cómo ciertas políticas científicas y universitarias han impactado en su desarrollo. En lo que sigue se presenta una síntesis de tales avances, cuya delimitación de los periodos identificados todavía se encuentra en etapas de reflexión y discusión:

- **Primera mitad del siglo XIX:** la comunicación de la ciencia ya había adoptado una participación distintiva en el seno de las transformaciones sociales, económicas, así como políticas europeas, y ello se replicaría en América Latina especialmente durante la postrimería de los virreinos. En efecto, la prensa escrita asumiría un rol determinante dadas su potencialidades de circulación devenidas de su reproductibilidad técnica. Sobre ello, el estudio de Maggio-Ramírez (2020) señala como tales publicaciones presentaban contenidos vinculados al conocimiento científico, previamente editados como libros en Europa, los cuales en ciertas ocasiones explicitaban el citado de fuente original mientras que en otras no. Si bien en el Virreinato del Río de la Plata la prensa experimentó un surgimiento más tardío y modesto en comparación con ciudades como México, La Habana y Lima, fue durante el periodo revolucionario cuando consolidó

no sólo su crecimiento, sino también su instrumentalización como herramienta para la circulación de ideas políticas (Calvo, 2008).

- **Segunda mitad del siglo XIX:** si bien la prensa escrita continuó como el dispositivo comunicacional más relevante para la diseminación de conocimientos científicos, tanto en América Latina en general, como en el territorio nacional, en particular se fueron instituyendo nuevos organismos cuyos propósitos eran similares. En tal sentido, los trabajos de López Ocón Cabrera (2002 y 1998) exponen como la generación de tramas asociativas entre la investigación científica y las instituciones educativas recientemente creadas en el continente; la institucionalización de museos de historia; la participación en exposiciones internacionales; así como la misma prensa escrita, dotaron de visibilización del desarrollo científico-académico latinoamericano durante todo el siglo XIX. En dicho contexto, Domingo Faustino Sarmiento tuvo una participación destacada en torno a la institucionalización de espacios dedicados a la difusión del conocimientos. Entre otros, es significativo señalar: el diseño del Zoológico de Buenos Aires y el Museo Público de Buenos Aires entre otros.
- **1900-1930:** a lo largo de tales décadas tuvo lugar una serie de modificaciones contundentes en varias dimensiones relativas a la comunicación extraacadémica del conocimiento científico. Entre otras, se destaca un proceso de emergencia y diversificación tecnológica en materia de medios de comunicación. En efecto, durante sus primeras décadas, los denominados medios tradicionales de comunicación de masas (cine, radio, televisión) no solo verían la luz, sino que rápidamente sus procesos de desarrollo y comercialización se adecuarían a las lógicas fordistas de producción, popularizando su consumo. En paralelo, el devenir de las dos guerras mundiales consolida la promoción desde los Estados nacionales de la inversión en ciencia y tecnológica, a la par que comienzan a instituirse los primeros organismos dedicados a la difusión del conocimiento científico. Ahora en el plano nacional, Cortassa y Rosen (2019) señalan que dicha circulación del conocimiento comenzaría a experimentar una suerte de refortalecimiento durante

la década de 1930. De hecho, hacia el año 1934 fue creada por un grupo de científicos argentinos, entre los que se encontraba el premio Nobel Dr. Bernardo Houssay, la Asociación Argentina para el Progreso de las Ciencias (AAPC). Ella, entre otras funciones, procuraba promover la difusión de las ciencias y el encuentro de científicos con la sociedad (AAPC, 2020). En el marco de dicha institución comenzaría a ser editada la revista denominada Ciencia e Investigación, la cual logró introducir en sus publicaciones la discusión en torno a las dificultades experimentadas en los procesos de comunicación de la ciencia en escenarios externos a sus instancias de producción (von Stecher, 2017).

- **1940-1960:** durante estas décadas comenzarían a instituirse los primeros organismos nacionales dedicados a la producción CTI en el país, tales como el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), el Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI), en conjunción con el mismo CONICET. Sumado a ello, el país experimentaría, no sin oscilaciones en cantidades de títulos y tiradas, una suerte de consolidación de la industria editorial en conjunción con su mercado interno (Aguado, 2006), cristalizando en la multiplicación de publicaciones orientadas a comunicar el conocimiento científico. Entre otros, pueden señalarse los casos de la Editorial Columba (1953) y su serie de libros de divulgación científica denominada Colección Esquemas; la institucionalización en 1955 del Departamento Editorial de la UBA, encargado de continuar con la edición de la Revista de la Universidad de Buenos Aires; la revista Primera Plana (1962) la cual se proponía vincular la literatura con públicos de mayor amplitud; como así también la editorial EUDEBA que si bien fue creada en 1958, en años posteriores alcanzó un contundente desarrollo en materia de publicaciones (Cazaux, 2010). Es en la década de 1960, además, cuando en el ámbito estatal tuvo lugar la creación de la primera oficina dedicada a la alfabetización científica. Se trata, específicamente, del Departamento para la Enseñanza de las Ciencias (DEC) dependiente del CONICET, el cual cristalizó una modalidad novedosa de comunicación científica en el país; a caballo entre dos dominios específicos, pero a la vez articulados: el

de la enseñanza de las ciencias y el de la alfabetización científica. En efecto, se posicionó como el organismo nacional más relevante para diseminar entre públicos extraacadémicos los hallazgos más recientes de disciplinas vinculadas a las Ciencias Naturales, Físicas y Matemáticas (Castillo, 2024).

- **1970-1990:** Luego de funcionar durante casi una década bajo la órbita del CONICET, el DEC fue jerarquizado y refuncionalizado como el Instituto Nacional de Educación para el mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (INEC), siendo transferido a la Secretaría de Educación de la Nación. Entre sus primeras políticas, el INEC se centró en el desarrollo de Ferias de Ciencias, orientadas a los establecimientos educativos de nivel medio. Tales esfuerzos se tradujeron en la creación de la Feria Nacional de Ciencias y Tecnología, la cual en su primera edición contó con la participación de 11.000 alumnos/as y 3000 proyectos de todo el país. La provincia de San Juan, específicamente, participó activamente de tales ferias, bajo la coordinación del profesor Enrique Aciar, quien formó parte del Proyecto Ciencia de la OEA (Álvarez, 2007). Sumado a ello, un hito de relevancia trascendental para la producción CTI y su comunicación fue la institucionalización de la UNSJ en el 1973. Ahora bien, pocos años estuvo en funcionamiento hasta el advenimiento del golpe de Estado de 1976. Dicho quiebre democrático retrotrajo la actividad editorial, junto a diversas producciones culturales y científico-tecnológicas, al desplegar mecanismos de censura que, entre otras dimensiones, cristalizaron en la prohibición bibliográfica en diversas instituciones, entre ellas las educativas (Pineau, Mariño, Arata y Mercado, 2006). Ahora bien, desde el retorno a la democracia en 1983, así como durante la década de 1990 la CPC tendió a materializarse, principalmente, a partir de publicaciones gráficas periódicas. Entre otros, diarios de alcance nacional como Página/12, Clarín y la Nación contaban con secciones fijas dedicadas a noticias sobre ciencia y, junto a ellos, comenzaron a editarse las así llamadas revistas de divulgación, entre las cuales se destacaron las tituladas Muy Interesante; Descubrir; Conozca Más y Ciencia Hoy (Cortassa y Rosen, 2019). En el ámbito del Estado, por su parte, fueron las

universidades nacionales las cuales comenzaron a desarrollar ciertas capacidades institucionales vinculadas a la CPC. Entre otras, son reconocidas las creaciones de estaciones y señales de radios junto a estudios televisivos universitarios las cuales contaban con espacios vinculados a la materia en sus grillas de programación. Específicamente la UNSJ contó desde el año 1986 con una emisora radial propia y un estudio de televisión para el año 1987. Asimismo, en dicho periodo fueron instituidos los primeros programas de posgraduación, tales como: la Maestría en Política y Gestión de la Ciencia y la Tecnología y la Maestría en Ciencia, Tecnología y Sociedad creadas en la Universidad de Buenos Aires (UBA) y la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) respectivamente (Dellamea, 2000 y Dellamea, Ratto y Scisciani 2000).

- **2000-2023:** tras la paulatina recuperación de las variables socioeconómicas post crisis económica, política y social experimentada en el país durante los años 2001-2002, el Estado Nacional fue agenciando una serie de políticas las cuales impactaron en el crecimiento y desarrollo de la CPC tanto en las universidades nacionales, como también en organismos dedicados a la producción CTI como es el caso del CONICET. En efecto, tanto la institucionalización del entonces Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (MINCyT) en 2007, así como la sanción de la Ley N° 26.522 de Servicios de Comunicación Audiovisual en el año 2009 fortalecieron las capacidades institucionales de comunicación universitarias. Sumado a la cesión de licencias, así como la posibilidad de crear señales radiales y televisivas digitales, se promovieron dos dimensiones específicas. La primera centrada en el fortalecimiento de las oficinas dedicadas a la comunicación en los rectorados de las casas de estudio tales como la Prosecretaría de Comunicación Institucional de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), las Secretarías de Comunicación de nivel rectoral en las Universidades Nacionales de San Juan (UNSJ), San Luis (UNSL) y Villa María (UNVM), junto a la Gerencia de Comunicación de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) demarcan como la comunicación del conocimiento viene acumulando un peso específico en las

estructuras orgánico funcionales de las casas de estudio. La segunda, focalizada en la creación organismos asociativos y de archivo de la producción audiovisual universitaria, como fueron el Banco Audiovisual de Contenidos Universales Argentino (BACUA) y la Red Nacional Audiovisual Universitaria (RENAU). Aquella última fue institucionalizada en 2006, en el marco del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). La UNSJ no fue ajena a tales procesos, en efecto desde la última década la Radio Universidad cuenta con una programación continua de 24 horas, en la cual despliega diversos programas abordando temáticas vinculadas a la institución universitaria como así también a la política, cultura y deportes tanto provinciales como nacionales. Sumado a ello, integra la ARUNA dependiente de CIN y en cuanto a su grilla de programación, cuenta con 46 programas distintos, de los cuales 40 son producidos en la provincia de San Juan y 6 en el resto del país. Por su parte, desde el año 2016 el CREACOM fue reconvertido en una señal televisiva digital denominada Xama-Señal, el cual en la actualidad cuenta con una transmisión continua, de la cual durante 5 horas diarias son emitidos contenidos producidos por la propia UNSJ, mientras que el resto de programación está conformado por material provisto desde el BACUA y RENAU. Finalmente, en el año 2013 fue instituida en su Rectorado la Secretaría de Comunicación, la cual entre otras cosas se abocaría a promover el reconocimiento social de las funciones de la UNSJ, socializando el conocimiento por ella producido y democratizando el acceso a dicha información. Así también, se centraría en dinamizar los vínculos de dicha casa de estudios con los medios de comunicación locales y nacionales, contribuyendo así a motorizar la circulación de su información producida.

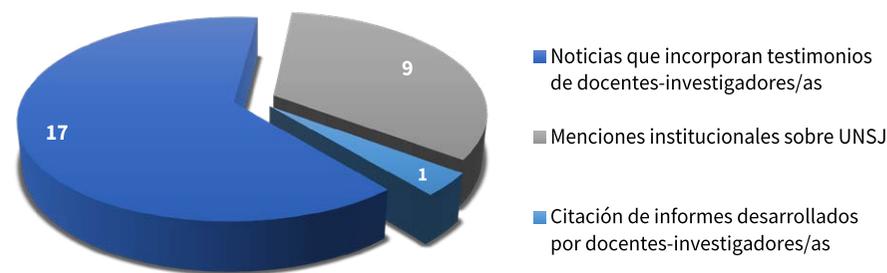
Actividades de CPC desarrolladas por docentes de la UNSJ

A partir de nuestras indagaciones podemos señalar que hacia el año 2019, tomando como fuente el repositorio denominado “UNSJ en los medios”, los docentes de la casa de estudios habían participado en un total de 27 noticias, las cuales se conformaban siguiendo alguno de los

cinco modos que se detallan a continuación:

- Noticias que citan producciones científicas-tecnológicas desarrolladas por docentes-investigadores/as;
- Noticias que informan acerca de actividades institucionales desarrolladas en el marco de la UNSJ;
- Noticias que incorporan testimonios de docentes-investigadores/as. Su distribución durante el año 2019 fue la siguiente:

Gráfico N° 1: Visibilización de la UNSJ y sus académicos/as en medios de comunicación, según tipo de noticia durante el 2019. En valores absolutos.



Fuente: elaboración propia en base a web institucional UNSJ (2022).

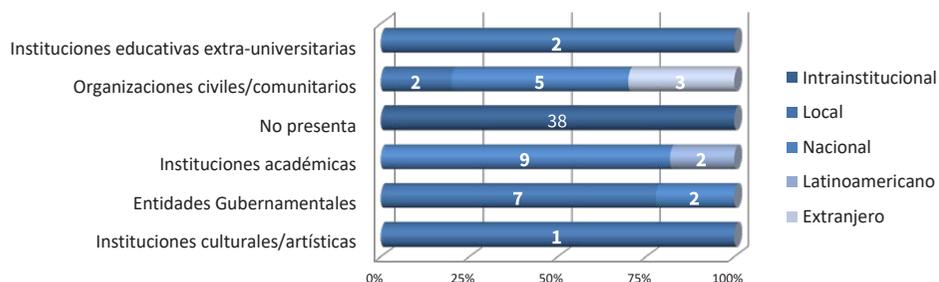
El grueso de las noticias en las cuales es visibilizada la UNSJ y/o sus actividades fueron publicadas en medios gráficos y portales webs de alcance principalmente local, focalizando en dos fuentes principales: Diario de Cuyo, el cual se trata del periódico más antiguo con vigencia en la provincia y la web institucional del Gobierno de San Juan, específicamente su portal de noticias denominado “SI San Juan”. En ellas, destaca que diferentes docentes y/o docentes-investigadores/as relatan tanto avances en materia de investigación, así como de las demás funciones misionales de la casa de estudio, sean desarrollos vinculados a la docencia, la extensión universitaria y la creación

En sintonía con su visibilización en medios de comunicación masivos, los/as docentes y docentes/investigadores/as han desarrollado diver-

Las acciones de comunicación pública del conocimiento en diferentes espacios del medio social. De allí que, a partir de nuestras indagaciones, se puede señalar que entre los años 2014-2019, un total de 71 actividades de comunicación fueron desplegadas, asumiendo formatos de cátedras libres, charlas abiertas, ferias educativas de carreras de grado y posgrado, así como presentaciones de libros. De ellas, el 76% estaban dedicadas a públicos no académicos, mientras que el 26% se orientaban a públicos académicos especializados.

En cuanto al ámbito geográfico de desarrollo, el grueso (53%) se trató de actividades intrainstitucionales, desplegadas en los múltiples recintos propios de la Universidad, mientras que el 17% fueron materializadas en otros espacios propios de la provincia de San Juan. Ahora, es interesante destacar que un 22% de dichas acciones han tenido lugar en la provincia, fueron coorganizadas y/o replicadas en instituciones emplazadas en diferentes latitudes del país; dicha circulación del conocimiento nos permite interpretar un alcance nacional. Finalmente, un 7% fueron realizadas por fuera de las fronteras del país. En suma, las acciones de comunicación pública de la ciencia desarrollada por dichos docentes-investigadores/as pueden clasificarse según su alcance geográfico y entidades contraparte como lo indica el siguiente gráfico:

Gráfico N° 2: Acciones de comunicación de docentes-investigadores/as UNSJ alcance geográfico y entidad destinataria.



Fuente: Elaboración propia, con base webs institucionales UNSJ (2022) y Memoria Institucional UNSJ (2019).

Una modalidad distintiva de dichas actividades comunicacionales destaca por ejecutarse en espacios propios de la Universidad y no contar con una entidad destinataria específica. Precisamente, el grueso de ellas se erige como presentaciones de libros y ferias educativas dedicadas a exponer sobre las carreras dictadas en la casa de estudios. Ellas, procuran interpelar a la sociedad en general, reconvirtiendo así a las instalaciones universitarias en espacios de motorización dialógica en los cuales participan diversos sectores sociales y también productivos. Asimismo, las acciones desplegadas en el territorio provincial asumen modalidades de charlas informativas, frecuentemente dirigidas a personal de entidades gubernamentales y de establecimientos educativos de nivel secundario, abordando entre otras temáticas: geografía, turismo, educación sexual y economía. Las caracterizadas como “nacionales”, por su parte tienden a dinamizarse en articulación con organizaciones civiles/comunitarias y otras casas de estudios del país, materializándose en jornadas, radios y charlas abiertas cuyas temáticas focalizan en la extensión universitaria, el diseño, periodismo científico, las más de las veces. Finalmente, aquellas internacionales asumieron formatos de charlas abiertas y jornadas de divulgación en materia de astronomía, metodologías de investigación en conjunción con economías internacionales, las cuales se dirigieron a instituciones académicas: CLACSO y la Universidad de Costa Rica, junto a Organizaciones civiles/comunitarias: Red de Profesionales Comprometidos con la Transformación Social y Democracias Participativas y la asociación denominada “Women in engineering” (WIE).

Tales hallazgos y resultados parciales arribados durante esta primera etapa del proyecto han factibilizado el desarrollo de actividades de producción científica publicada, plasmadas en artículos científicos, capítulos de libros, así como en destacados eventos científicos, como se muestra a continuación:

Bekerman, F., Rossomando, P., & Lamaisón, M. J. (2024). Desde la Dictadura Militar hacia la Reparación Institucional en el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de Argentina. Exoneraciones, Exilios y la Creación de la Comisión de la Memoria. DADOS, revista de ciências sociais, 68(2). Disponible en: <https://doi.org/10.1590/dados.2025.68.2.366>

- Berezagá, G.; Kalierof, I. y Narvaez, F. (2024). Capacidades editoriales diferenciales del campo científico nacional. Publicado en actas del Workshop PISAC CTI 2024: "Asimetrías territoriales en Ciencia, Tecnología e Innovación: Redes federales e interinstitucionales para la evaluación de propuestas e itinerarios posibles en la Argentina actual". Universidad Nacional de San Juan – Universidad Nacional de Río Negro. Disponible en: <https://www.instituto-citecde.com/actas>
- Castillo, G. (2024). Alfabetización científica en Argentina: la estrategia institucional del CONICET para circular sus conocimientos en el nivel medio (1961-1967). Ponencia presentada en las 4° Jornadas de Sociología de San Juan, San Juan, 29- 30 y 31 de octubre de 2024.
- Castillo, G. y Algañaraz, V. (2025). El devenir histórico-institucional de la educación superior no universitaria y sus tendencias actuales en la provincia de San Juan. *Revista Dos Puntas* (en prensa).
- Castillo, G.; Algañaraz, V.; Lupo, L. y Ordínez, L. (2024) La producción científica en Argentina: ¿agendas de publicaciones internacionalizadas o consolidación de comunidades académicas locales? Ponencia publicada en el libro de actas del Workshop PISAC CTI 2024 "Asimetrías territoriales en Ciencia, Tecnología e Innovación: Redes federales e interinstitucionales para la evaluación de propuestas e itinerarios posibles en la Argentina actual", San Juan – Río Negro 5, 6 y 7 de junio de 2024, ISBN: 978-950-605-940-8
- Castillo, G.; Algañaraz, V.; Ordínez, L. y Lupo, L. (2024). Internacionalización de las publicaciones científicas argentinas: entre la polarización mainstream/regional y la compleja colaboración autoral. *Revista Papeles del Centro de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la UNL*, 19(29), 1-33. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/papeles/article/view/14085/19835>
- Lione, S., Corbella, V., y Rossomando, M. P (2024). Más allá de las heterogeneidades regionales. Lo familiar y lo académico en docentes investigadores de universidades argentinas (2022-2023). En *Papeles del Centro (FCJS-UNL)*. En prensa.
- Lione, S., Corbella, V., y Rossomando, M.P. (2024). "Condiciones familiares y personales de docentes investigadoraxs argentinx. Un estudio de trayectorias académicas en clave regional". Publicado en actas del Workshop PISAC CTI 2024: "Asimetrías territoriales en Ciencia, Tecnología e Innovación: Redes federales e interinstitucionales para la evaluación de propuestas e itinerarios posibles en la Argentina actual". Universidad Nacional de San Juan – Universidad Nacional de Río Negro. Disponible en: <https://www.instituto-citecde.com/actas>
- Manchinelli, L y Castillo, G. (2024). La oferta académica universitaria argentina y su complejo devenir desde la recuperación democrática (1983-2020). Ponencia presentada en las 4° Jornadas de Sociología de San Juan, San Juan, 29- 30 y 31 de octubre de 2024. Ponencia presentada en las 4° Jornadas de Sociología de San Juan, San Juan, 29- 30 y 31 de octubre de 2024.
- Narváez, F. (2024). "Asimetrías territoriales en la publicación de revistas indexadas. Formas de distribución, concentración y circuitos del capital científico". Ponencia presentada en las 4° Jornadas de Sociología de San Juan, San Juan, 29- 30 y 31 de octubre de 2024.
- Narváez, F. (2024). "La Meritocracia en las Becas de Investigación Universitarias: un estudio en la Facultad de Ciencias Sociales". Ponencia presentada en las I Jornadas de Sociología FCS-UNC "La sociedad en disputa. Luchas, horizontes y desafíos de la sociología, Córdoba, 8 y 9 de agosto de 2024.
- Rossomando, M. P (2024). Carreras fragmentadas y alternativas de producción del conocimiento científico en la Universidad Nacional de San Juan. Un estudio de trayectorias del cuerpo docente-investigador femenino. En *Revista Sociohistórica (FAHCE, UNLP)*. Presentado en el mes de marzo y en proceso de evaluación.
- Rossomando, M. P (2024). Entre lo global y lo local. Un panorama de los flujos de colaboración científica y movilidad académica del cuerpo docente de la UNSJ. En *Revista de Estudios Sociales Contemporáneos del Instituto Multidisciplinario de Estudios Sociales (IMESC, FFyL-UNCuyo)*. En prensa.
- Pizarro, T. (2024). Serpientes y escaleras epistémicas. Una experiencia piloto para la evaluación universitaria desde lo lúdico en pospandemia. *Revista Científica de Investigación Educativa*;
- Pizarro, T. (2024). Envejecidos. Análisis de representaciones en el debate del proyecto de Ley de Reparación Histórica para personas mayores trans y travestis en Argentina. *Revista Zona Franca. (En prensa)*
- Pizarro, T. (2024). "Argentine Women Workers in Focus: An Examination of the Pension System and Social Inclusion Efforts". 1. INTERNATIONAL & 3. NATIONAL ÇUKUROVA WOMEN'S STUDIES CONGRESS NOVEMBER 20-21, 2024 / ADANA, TÜRKİYE

Pizarro, T. (2024). ““It’s not the glass ceiling, it’s the dirt floor.” Sociodiscursive representations of women from San Juan (Argentina) as workers based on the Previsional Inclusion Pension” in the 50th Annual Conference of the Linguistic Association of Canada and the United States (LACUS 2024), hosted by the University of Waterloo & Saint Jerome’s University, Canada, July 17-19.

Pizarro, T. (2024). Elders. Sociodiscursive representations in the debate of the historical reparation pension for transvestite and trans elderly people in Argentina X. International Paris Congress on Social Sciences & Humanities. Lugar: París; Año: 2024

2. Dificultades encontradas en el desarrollo

Entre las dificultades más significativas atravesadas durante el segundo año de ejecución del proyecto de investigación puede considerarse el sistemático proceso de desinversión a escala nacional que ha afectado tanto al concierto de universidades nacionales como a los diferentes organismos productores de CTI. Ello, ha complejizado los procesos de financiamientos vinculados a tareas como sistematización de datos, adquisición de licencias de softwares específicos, desarrollo de bases de datos, entre otras. Ahora bien, se considera que, por fuera de lo señalado previamente, el proyecto de investigación ha experimentado un desarrollo acorde a los objetivos propuestos. En efecto, ello se traduce en la producción científica publicada desarrollada por quienes integran el equipo de investigación.

3. Otras consideraciones

Interesa destacar que el proyecto presentado incluía la formación de recursos humanos. Al respecto se informa lo siguiente: El Dr. Gonzalo Miguel Castillo, responsable del proyecto, se desempeña como docente-investigador en la UNSJ e integra el proyecto PISAC CTI 2022: “Mapeando la heterogeneidad estructural y capacidades diferenciales de producción y circulación de conocimientos en Argentina (2022-2024): indicadores de espacialidad académica para la formulación de políticas de redistribución-fortalecimiento CTI, con enfoque federal, multidisciplinar y de género” (Aprobado por el MINCyT, vía Res N°: 2023-378-APB-MCT). Así también se desempeñó como director de la Beca CICITCA -categoría estudiante avanzado- del estudiante de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Sociología, Sr. Facundo Aguzzi.

Integran el equipo, 2 investigadoras graduadas: la Dra. en Ciencias Sociales Tatiana Marisel Pizarro quien se encuentra desarrollando sus trámites de ALTA a la CIC del CONICET y la Lic. en Historia María Pía Rossomando, quien continua con sus estudios doctorales y ejecutando su Beca Doctoral del CONICET. A ellas se suma la reciente graduada en la Lic. y Prof. en Sociología: la Lic. y Prof. Florencia Narváez. Asimismo, se destaca que el Sr. Facundo Aguzzi aprobó satisfactoriamente su Informe Final de la Beca CICITCA-categoría estudiante avanzado-. Sumado a todo ello, a partir del 1 de diciembre de 2024 fueron incorporadas al proyecto las Licenciadas en Ciencias Políticas Rita Noelia Ortiz y Valeria Gamboa, ambas docentes-investigadoras de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNSJ.