

Cartografía de la profesión académica en la UNSJ

Pesos y contrapesos de los capitales, habitus y disposiciones socioinstitucionales en las trayectorias de docentes-investigadores/as (2019-2023)

Director: Victor Hugo Algañaraz Soria

victor.algz@gmail.com

Co-Director: Franco Montaña

gabrielmontano@gmail.com

Código SIGEVA: 80020220100144SJ

Código UNSJ: 21/S1052



1. Estado de avance

Este proyecto transita su segundo año de ejecución, de los tres previstos a partir de la prórroga establecida vía la Resolución N°: 046-2024/CS. En sí, se sostiene como la continuación de una línea de investigación orientada a examinar las diversas formas de producción y circulación del conocimiento en el sistema universitario y científico-tecnológico nacional, llevada adelante por el Equipo de Investigaciones sobre Estado, Ciencia, Universidad (IISE-FACSO-UNSJ). A partir de una orientación epistemológica y conceptual sostenida sobre la sociología reflexiva de Bourdieu (1995), pero revisitándola más bien como una caja de herramientas a fin de recuperar ciertas categorías analíticas específicas que han venido siendo aplicadas (y reperfiladas) en el abordaje empírico, el proyecto ha venido consolidando su enfoque teórico. Sumado a ello, recuperamos también aportes de dos enfoques analíticos que suelen entrecruzarse en el abordaje de este tipo de estudios: el campo de estudios de la educación superior (De La Fare, Rovelli y Lenz 2013; Marquina 2013; García de Fanelli, 2009; entre otros) y el campo de estudios de la ciencia, la tecnología y la sociedad (Vessuri y Canino 2007; Kreimer y Thomas 2004, etc.), que han permitido dotar de historia a la institución y de protagonismo a sus integrantes. En efecto, el proyecto se sostiene en el cruce analítico de dichos enfoques teórico-epistemológicos que son los pilares de la perspectiva de investigación que venimos desarrollando en el equipo de trabajo desde su conformación en 2015. La articulación de estos enfoques se comprende como parte de un mismo proceso de construcción de conocimiento.

Todo ello, ha posibilitado establecer el propósito de dicha investigación, el cual se centra en examinar y comprender la articulación entre las “posiciones” ocupadas en la estructura académica de la UNSJ por sus docentes-investigadores/as y las estrategias (sociales, laborales y propiamente académicas) de “tomas de posición” por ellos/as desplegadas,

a partir de focalizar las siguientes dimensiones analíticas de sus trayectorias: perfiles socio-demográficos, volumen y estructura del capital global detentado y disposiciones institucionales.

Respecto al abordaje metodológico, en línea con el enfoque teórico, el proyecto se ha venido trabajando desde el “Relacionismo Metodológico” (Bourdieu, 1995) procurando reconstituir, mediante un estudio de caso, la doble existencia del fenómeno examinado: en la estructura de posiciones de la institución y en los sistemas de percepción y acción de los agentes que asumen/toman tales posiciones. Dado que el proyecto de investigación que antecede a esta propuesta desarrolló los dos “momentos” (objetivo y subjetivo), en esta instancia nos proponemos retomarlos y avanzar hacia el momento de “síntesis”. Así, la investigación se ha venido desarrollando de un modo multifase en tanto abordará más de una fase e instancias articuladas en donde los procedimientos y técnicas de producción de información de corte cualitativo y cuantitativo estarán permanentemente en diálogo. El diseño mixto secuencial está basado en estrategias documentales, cuantitativas y cualitativas. El primero, específicamente está signado por la recopilación y análisis de información proveniente de un amplio cuerpo de fuentes secundarias, principalmente documentos públicos e institucionales, así como bases de datos estadísticas: anuarios de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) y bases con información institucional sobre el cuerpo de docentes de la Universidad, de docentes-investigadores/as del Programa Incentivos y aquellos que cumplen labores como becarios/as e investigadores/as del CONICET. En complemento se viene desplegando un acceso cualitativo de corte etnográfico, se recuperó el banco de entrevistas disponible y se lo fue complementando con nuevas entrevistas en profundidad de carácter semiestructuradas, a fin de alcanzar cierta representatividad de las diferentes posiciones detentadas por los y las docentes en la estructura académica de la UNSJ.

Respecto a las actividades desarrolladas, se han concretado las siguientes tareas del plan y cronograma previstos (se menciona porcentaje de cumplimiento en cada una de ellas):

- Revisión y fichaje de bibliografía especializada (95%)
- Rastreo y análisis de documentación oficial referida al cuerpo de docentes de la UNSJ (95%)
- Sistematización y análisis de datos estadísticos secundarios (80%)
- Trabajo de archivo y revisión de documentos institucionales (70%);
- Realización de Entrevistas a diversos agentes (100%)
- Procesamiento y análisis de entrevistas realizadas (60%)
- Participación en eventos de divulgación científica (75%)
- Elaboración de artículos y capítulos de libro para publicación (70%)
- Redacción de Informes de investigación (70%).

Procedimientos realizados

Durante el año informado se ha continuado con la tarea de consolidar/actualizar y discutir el estado del arte, recuperando tanto bibliografía especializada y antecedentes de investigación sobre el tema, como así también emprendiendo un recorrido por las lecturas selectivas y críticas de las perspectivas teóricas que guían la presente propuesta, en pos de comprender la articulación entre las posiciones ocupadas en la estructura académica de la Universidad en estudio por sus docentes-investigadores/as, avanzando en sus estrategias de “tomas de posición”. Cabe destacar que durante todo el año 2024 se han realizado reuniones de equipo completo mensuales y/o quincenales de carácter presencial en las cuales se llevó adelante discusiones y reflexiones acerca de los resultados obtenidos, así como de las estrategias de publicación y circulación de los mismos. Todo ello ha quedado cristalizado en diversas presentaciones a eventos científicos y desarrollo de artículos libres.

El “corpus documental” construido desde el inicio del proyecto, el cual incluyó no sólo documentación oficial de nivel institucional/gubernamental (legislaciones universitarias, documentos de la exSPU y del CONICET, del exMINCyT, etc), se ha seguido complementando, con recursos documentales y estadísticos conducentes a efectos de avanzar en la caracterización histórico-institucional de la profesión académica en la UNSJ en relación a sus funciones de docencia, investigación/creación y extensión/transferencia, identificando los principales rasgos en su devenir desde su institucionalización en 1973: unidades académicas, espacios de investigación, regímenes de carrera docente, entre otras dimensiones.

El acceso documental ha sido complementado con otro de tipo empírico, asentado en la discusión y análisis de los resultados provistos por un novedoso instrumento de acceso etnográfico aplicado desde el equipo de investigación. Se trata, específicamente, de la Encuesta estructurada al cuerpo docente, un cuestionario autoadministrado el cual estuvo orientado a iluminar acerca de los saberes institucionales y las autopercepciones de docentes-investigadores/as sobre la circulación del conocimiento en sus múltiples direcciones y escalas. Dicho instrumento fue aplicado durante los meses de junio-noviembre de 2022 utilizando un sistema informático autogestionado llamado Limesurvey. Su diseño incluyó las siguientes dimensiones: datos sociodemográficos, formación académica, posición docente en la UNSJ y en otras universidades, cargos en organismo científicos y tecnológicos, y antecedentes y prácticas de investigación, internacionalización, transferencia, extensión, vinculación social, divulgación y gestión. Se obtuvo un total de 470 respuestas.

En efecto, durante el 2024 se avanzó en el desarrollo, calibración y estabilización de una gran base de datos en la cual se clasificaron las respuestas obtenidas, posibilitando la articulación entre las dimensiones consultadas. Respecto a las respuestas, podemos señalar que, según unidad académica el 30% de los/as docentes que respondieron la encuesta se concentran en la Facultad de Ingeniería (FI), el 30% en la de Sociales (FACSO), el 20% en Filosofía (FFHA), el 15% en la Facultad de Ciencias Exactas (FCEFN), el 10% en la Escuela Universitaria de la Salud (EUCS) y el 5% en la Facultad de Arquitectura (FAUD). Asimismo, y tomando en cuenta el universo de docentes (3060) en toda la universidad y según la

distribución por unidad académica, se ha obtenido el 38,4% de respuestas del cuerpo docente de la EUCS, el 23,2% de la FACSO, el 17,2% de la FCFN, el 13,6% de la FI; seguido por un 11% de participación de la FFHA y el 8,1% de la FAUD. Todo esto significa un 15,4% de participación del cuerpo total de docentes de la UNSJ. Respecto a la autoadscripción del género de los respondientes, podemos señalar que, el 63% han sido mujeres, 36% varones y un 1% declararon otro género.

Sumado a ello, se procedió con el procesamiento analítico de las entrevistas en profundidad realizadas durante los años 2022-2023. En efecto, se trataron de un total de 25 nuevos testimonios de docentes de la UNSJ que se incorporaron al banco de entrevistas del equipo de investigación, el cual ha alcanzado un total de 80 entrevistas en profundidad. En conjunto con las lecturas analíticas de los testimonios, se ha iniciado la tareas correspondientes a la curaduría de los mismos, a fin de sistematizar un reorganizar el banco de entrevistas del equipo de investigación. Acerca de las 25 entrevistas desarrolladas en el periodo informado, puede señalarse que 15 fueron a agentes de género femenino y 10 de género masculino. Respecto al rango etario se construyeron 3 categorías: joven entre 25-39 años (6 testimonios); intermedio entre 40-59 años (15 testimonios); y mayor con 60 años o más (4 testimonios). Asimismo, atendiendo a su Unidad Académica de procedencia, se identificaron las siguientes adscripciones disciplinares entre los/as entrevistados: a) FAUD: Arquitectura; b) FCFN: Biología, Astronomía y Astrofísica, Ciencias Geológicas, Geofísica; c) FFHA: Historia, Música, Letras, Geografía; d) FI: Bioingeniería, Ingeniería Química, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Agrónoma; e) FACSO: Trabajo Social, Ciencias Políticas, Ciencias Jurídicas, Comunicación Social, y f) EUCS): Enfermería, Medicina.

Hallazgos alcanzados hasta el momento

Como ya ha sido señalado anteriormente, la perspectiva teórico-metodológica desplegada en conjunción con las diversas instancias analíticas, han permitido advertir:

Ocupaciones académicas de los docentes de la UNSJ

De los 3.633 cargos docentes de nivel universitario con que cuenta la UNSJ (conformados por 1.944 profesoriales y 1.689 auxiliares), predomina la categoría de JTP, que concentra el 36 % del total. Le siguen los cargos de profesores/as Titulares (27 %), los Adjuntos (21 %) y Asociados (5 %), y en conjunto los Ayudantes de 1º y 2º categoría representan un 10 %. La alta proporción de cargos JTP y el distanciamiento de casi 10 puntos porcentuales respecto a la siguiente categoría (de Titular) revelan la rigidez de la estructura académica de la institución para promover ascensos en la escala jerárquica. Pero las categorías que detentan los profesores/as son factores indicativos no solo de la posición que ocupan en la estructura académica sino también de la función y actividades que le competen dentro de la universidad. Así, la baja proporción de docentes titulares, asociados y adjuntos en la estructura de cátedras estaría reflejando una relativa sobre- carga laboral para los/las JTP. En efecto, existe un contundente predominio de cargos simples en la UNSJ y que, mayoritariamente, se corresponden con la categoría de JTP (45 %). Esta correlación entre primacía de bajas dedicaciones horarias y bajo rango de categorías docentes es indicativa de los escasos márgenes de acción de una buena parte del profesorado no solo a nivel de la enseñanza en cátedras, sino también de su desempeño en proyectos de investigación o extensión y en la formación de recursos humanos.

Ahora, a partir de la instrumentalización de la Encuesta estructurada al Cuerpo Docente, hemos advertido lo siguiente:

Año de ingreso a la institución:

Un total de 464 docentes declararon su año de incorporación a la UNSJ. A partir de ello, se han podido identificar las siguientes etapas: a) Génesis y organización institucional (1973-1975), momento en el cual se crea en 1973 la UNSJ vía la Ley 20.367, sobre la base de instituciones preexistentes: 1 docente. b) Reestructuración autoritaria (1976-1983) etapa de autoritarismo, persecuciones y reestructuración académica e institucio-

nal: 17 docentes. Reinstitutionalización y profesionalización (1983-1989) Periodo de normalización y democratización de la UNSJ (1983-1989): 53 docentes. Autonomía evaluada y segmentación académica (1990-2002) etapa donde la UNSJ estuvo fuertemente interpelada por los embates del neoliberalismo: 107 docentes. Y, finalmente el interregno denominado Expansión Heterogénea (2003-2021), caracterizada por la recuperación y expansión de la UNSJ (2003- 2021), con asimetrías intrainstitucionales: 286 docentes.

Lugar de obtención de su título de grado

Quienes respondieron la encuesta indicaron que la casa de estudios analizada se erige como la principal usina de formación de su plantel docente, concentrando el 85% de los/as docentes. A ella le siguen otras Universidades Nacionales (por ejemplo, con un 8%, la Universidad Nacional de Córdoba, seguida por la UBA y la Nacional de San Luis). Un 7% se ha graduado en instituciones universitarias de gestión privada, específicamente la Universidad Católica de Cuyo, cuya sede principal se sitúa en San Juan. Finalmente, un agente indicó culminar su formación de grado en una Universidad del Exterior, en particular la de Lyon 2, situada en Francia. En sintonía, el grueso de docentes que ha culminado un posgrado, lo obtuvo en la misma UNSJ (44%), mientras que un 34% se graduó en otras Universidades Nacionales del país, tales como las Universidades Nacionales de Córdoba, Cuyo, San Luis, de Lanús, Quilmes y la UBA, entre otras). Por su parte, un 10% se graduó en universidades extranjeras (la mayoría españolas) y un 9% obtuvo su titulación de posgrado en instituciones latinoamericanas (principalmente ubicadas en Chile). Finalmente, quienes culminaron su formación de posgrado en instituciones privadas alcanzan un 2%, ellos/as graduados/as en la Universidad Católica de Cuyo.

Participación en la gestión universitaria

Los resultados de la encuesta indican que quienes respondieron afirmativamente en relación a la participación en gestión, las más de las veces

lo hizo hacia el interior de la UNSJ, destacándose las funciones de Consejero/a (66,9%) Director/a de Carrera o Departamento (35,6%), Director/a de Unidad de Investigación (25,8%), finalmente estar a cargo de una Secretaría de Unidad Académica revistió un 14,1%.

En cuanto a quienes asumieron roles de autoridad, se advierte una mayor diversidad en otras Universidades Nacionales (Consejeros/as, Directores/as de Unidades de Investigación y Secretarios/as de Universidad), mientras que en instituciones universitarias privadas solamente se desempeñaron como Directores/as de Unidad de investigación. Ahora bien, las funciones desempeñadas hacia el interior de la UNSJ y/o sus Unidades Académicas ha sido significativamente más frecuente que en otros espacios.

Acerca de la participación docente en las funciones universitarias

En cuanto a las dimensiones relativas a las trayectorias en investigación, un total de 361 docentes declararon participar activamente en dicha tarea durante los últimos cinco años, siendo un 65% de género femenino, 34% masculino y 1% otro género. En 101 casos se afirmó poseer un cargo específico de investigación en la UNSJ o en otra universidad u organismo científico. En sintonía con ello, un total de 199 docentes declararon haber participado en la dirección y/o co-dirección de proyectos acreditados durante los últimos 5 años. Se destaca la feminización de la dirección, siendo 132 mujeres se desempeñan como directoras; mientras que 67 son varones. Misma situación se presenta para los y las integrantes de equipo de investigación. Hay una preeminencia de las mujeres sobre los varones. Asimismo, 2 personas de otro género declararon el rol de director y 3 el de integrante de equipo. Respecto a su autoadscripción disciplinar, los resultados de la encuesta permiten identificar una mayor preeminencia en tres disciplinas científicas. En primer lugar, quienes se dedican a investigaciones de las Ingenierías y Tecnologías conforman el 33%, el 28% está formado por investigadores/as de Ciencias Sociales, seguido por las Ciencias Exactas y Naturales con un 24%. Vale mencionar que estas tres disciplinas son las que tienen más antigüedad en la universidad. Es rele-

vante también, el 12% de investigaciones desarrolladas en el campo de las Humanidades. Las Ciencias Médicas y de la Salud, junto con las Ciencias Agrarias conforman el 3% de la muestra. Asimismo, es significativo destacar que entre quienes poseen cargo docente, hay una percepción generalizada de que las actividades de investigación se vinculan con la labor docente, sea de manera parcial (43%) o completa (49%).

En cuanto a las actividades de transferencia, un total de 166 docentes indicaron afirmativamente su participación en ellas. Atendiendo a la Unidad Académica en la cual se desempeñan, el 50% de quienes realizan sus tareas en la Facultad de Ingeniería respondieron afirmativamente, los/as siguiente quienes se desempeñan en la Facultad de Arquitectura con el 41%, aquellos/as vinculados/as a la Facultad de Ciencias Exactas con un 35%, las facultades de Ciencias Sociales, de Filosofía, Humanidades y Artes, así como la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud con un 31%, 29% y 16% respectivamente. Ahora, según el tipo de actividad desarrollada, la UNSJ posee una fuerte impronta de actividades de vinculación tecnológica y técnica a través de servicios científicos o técnicos y consultorías, orientadas tanto al sector público como el privado. En contraste, otro tipo de actividades de vinculación con el medio social y productivo como las start-ups o incubación de empresas, los desarrollos de I+D conjuntos y los registros de patentes tienen un peso marginal en la tradición institucional. En efecto, la mayor cantidad de actividades de transferencia que realizan los y las docentes de la UNSJ son consultorías o servicios científicos o técnicos, representando casi el 92 % de quienes respondieron. En este sentido, dichas actividades se efectúan para el sector público (nacional, provincial o municipal) y para organizaciones no gubernamentales; como así también para el sector privado (organismos internacionales, el sector privado -PyMES-, empresas nacionales -No PyMES- y empresas del exterior o transnacionales. A tales actividades le siguen con un 3% el desarrollo de I+D en el marco de convocatorias nacionales específicas, con el 2,6% el diseño de Start-ups e incubaciones de empresas o modelos de negocios y, finalmente, con el 2,6% el registro de patentes de invención.

Sobre las actividades de Creación, un total de 47 docentes indicaron que las han realizado durante los últimos cinco años, distribuyéndose del si-

guiente modo: Facultad de Filosofía 44%; Facultad de Ciencias Sociales 23%, Facultad de Ciencias Exactas 15%; Facultad de Arquitectura 11% y Facultad de Ingeniería 6%. Ante la pregunta acerca de la relación entre las actividades de creación y las tareas docentes, el 60% indicó que ambas se relacionan de manera completa. En adición, el 32% sostiene que se relacionan de manera parcial, y sólo un 8% de los docentes no encuentran relación entre sus actividades de creación y sus tareas docentes.

Respecto a la función de Extensión Universitaria, es posible indicar que el 41% (162 casos) de los respondientes han participado en proyectos de extensión o vinculación social. Ahora bien, cuando se analiza la distribución por género entre quienes realizan estas actividades, existe una amplia preeminencia de las mujeres. El 70,2% de quienes realizan actividades de extensión son mujeres, el 28,5% son varones y el 1,3% pertenecen a otro género. A partir de la aplicación del instrumento advertimos el peso diferencial de los/as docentes que se desempeñan en las Facultades de Ciencias Sociales y de Filosofía, siendo el 30% y 22% respectivamente de quienes participan en actividades de extensión. A ellos/as le siguen aquellos/as vinculados/as la Facultad de Ciencias Exactas con un 19%, a la Facultad de Arquitectura con un 17%, a la Escuela Universitaria en Ciencias de la Salud con un 6% y, finalmente la Facultad de Ingeniería con un 5%. El estudio abordó las motivaciones de tales docentes para desplegar tareas de extensión, las tres más percibidas como “Muy relevantes” por los respondientes fueron: a) Favorecer el diálogo de saberes entre la sociedad y la universidad: 42%; b) Contribuir a la formación del compromiso social de estudiantes y colegas: 15% y c) Contribuir a la solución de problemáticas socialmente relevantes: 15%.

Finalmente, sobre las actividades de divulgación (las cuales implican procesos de comunicación del conocimiento generado en la Universidad en ámbitos extra-académicos), en la UNSJ un total de 121 docentes que indicaron haberlas realizado, siendo un 66% mujeres, un 33% varones y un 1% de otro género. En cuanto al tipo de actividad de divulgación realizada, el 23% señaló participar en Charlas orientadas al público general, mientras que 17% las desarrolló en instituciones educativas; asimismo, un 17% participó en programas televisivos, el 13% en podcasts, 10% en medios gráficos de divulgación científica, un 9%

en cátedras abiertas, un 6% en programas radiales y, finalmente, un 4% en la prensa gráfica periódica.

Respecto a lo antedicho, es menester señalar que los resultados alcanzados durante el segundo año de la ejecución del proyecto han sido plasmados en diferentes trabajos de investigación y presentados en destacados eventos científicos, según puede apreciarse en el siguiente detalle:

Algañaraz, V. y Montañó, F. (2024). Entre capitales, habitus y condiciones socio-institucionales: las posiciones y tomas de posición de docentes-investigadores en la Universidad Nacional de San Juan. *Revista Papeles del Centro de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la UNL*, 19(29), 1-35. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/papeles/article/view/14078/19829>

Algañaraz, V. (2024). El ADN germaniano de la Sociología sanjuanina: entre la institucionalización de la carrera y la creación del Instituto de Investigaciones Socioeconómicas (1964-1974). Ponencia presentada en las 4° Jornadas de Sociología de San Juan, San Juan, 29- 30 y 31 de octubre de 2024.

Algañaraz, V. y Castillo, G. (2024). “Capacidades institucionales de vinculación en las Universidades argentinas: alcances y límites de la circulación en el caso de las patentes de invención.” Ponencia presentada en las I Jornadas de Sociología FCS-UNC “La sociedad en disputa. Luchas, horizontes y desafíos de la sociología, Córdoba, 8 y 9 de agosto de 2024.

Algañaraz, V. y Castillo, G. (2024). Investigación universitaria en pandemia: reconfiguración de las capacidades de producción científica en la Universidad Nacional de San Juan, Argentina (2019-2022). *Revista Trilogía Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 16(34), 1-24. <https://revistas.itm.edu.co/index.php/trilogia/article/view/3177/3432>

Algañaraz, V. y Castillo, G. (2024). La política científica en Universidades Nacionales: institucionalización y devenir hasta la recuperación democrática en la UNCUYO y la UNSJ. Ponencia presentada en el Taller Sobre Historias y Memorias de la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza 28 y 29 de noviembre de 2024.

Algañaraz, V.; Gallardo, O. y Castillo, G. (2024). Extended internationalization? The potential of OpenAlex to identify asymmetries in Argentine scientific publications”. Ponencia presentada en el 4° WORKSHOP: Convergencias entre bibliometría y prosopografía: estudios de cobertura, circulación del conocimiento y

desigualdades académicas, Mendoza 11 y 12 de noviembre de 2024.

Algañaraz, V.; Gallardo, O. y Forchino, V. (2024). Entre políticas de federalización científica y desigualdades territoriales: mapeando las brechas estructurales de desarrollo CTI en la Argentina reciente. Ponencia publicada en el libro de actas del Workshop PISAC CTI 2024 “Asimetrías territoriales en Ciencia, Tecnología e Innovación: Redes federales e interinstitucionales para la evaluación de propuestas e itinerarios posibles en la Argentina actual”, San Juan – Río Negro 5, 6 y 7 de junio de 2024, ISBN: 978-950-605-940-8

Benítez, B.; Algañaraz, V.; Forchino, V. y Gallardo, O. (2024). Las universidades periféricas en Argentina: heterogeneidades institucionales e influencias contextuales y gubernamentales. Ponencia publicada en el libro de actas del Workshop PISAC CTI 2024 “Asimetrías territoriales en Ciencia, Tecnología e Innovación: Redes federales e interinstitucionales para la evaluación de propuestas e itinerarios posibles en la Argentina actual”, San Juan – Río Negro 5, 6 y 7 de junio de 2024, ISBN: 978-950-605-940-8

Berezagá, G.; Kalierof, I. y Narvaez, F. (2024). Capacidades editoriales diferenciales del campo científico nacional. Ponencia publicada en el libro de actas del Workshop PISAC CTI 2024 “Asimetrías territoriales en Ciencia, Tecnología e Innovación: Redes federales e interinstitucionales para la evaluación de propuestas e itinerarios posibles en la Argentina actual”, San Juan – Río Negro 5, 6 y 7 de junio de 2024, ISBN: 978-950-605-940-8

Berezagá, G.; Kalierof, I. y Narváez, F. (2025). Asimetrías territoriales en la publicación de revistas indexadas. Formas de distribución, concentración y circuitos del capital científico. *Revista Estudios Sociales Contemporáneos* (en prensa).

De Cara, G.; Sánchez, F.; Vega, S. y Algañaraz, V. (2024). Raíces y trayectorias: Un viaje a través de la institucionalización de la Sociología Histórica en la Universidad Nacional de San Juan. Ponencia presentada en las 4° Jornadas de Sociología de San Juan, San Juan, 29- 30 y 31 de octubre de 2024.

Forchino, M.; Gallardo, O.; Algañaraz, V. (2024). “Asimetrías regionales, un estudio desde la diversidad disciplinar en las capacidades de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) en Argentina”. Ponencia publicada en el libro de actas del Workshop PISAC CTI 2024 “Asimetrías territoriales en Ciencia, Tecnología e Innovación: Redes federales e interinstitucionales para la evaluación de propuestas e itinerarios posibles en la Argentina actual”, San Juan – Río Negro 5, 6 y 7 de junio de 2024, ISBN: 978-950-605-940-8

- Gallardo, O.; Algañaraz, V. y Forchino, V. (2024). Un panorama nacional y regional de las asimetrías de género en el campo científico-universitario argentino. Ponencia publicada en el libro de actas del Workshop PISAC CTI 2024 “Asimetrías territoriales en Ciencia, Tecnología e Innovación: Redes federales e interinstitucionales para la evaluación de propuestas e itinerarios posibles en la Argentina actual”, San Juan – Río Negro 5, 6 y 7 de junio de 2024, ISBN: 978-950-605-940-8
- Gallardo, O; Forchino, V. y Algañaraz, V. (2024). Las publicaciones indexadas de las instituciones científicas de Argentina, tendencias nacionales y regionales. Ponencia publicada en el libro de actas del Workshop PISAC CTI 2024 “Asimetrías territoriales en Ciencia, Tecnología e Innovación: Redes federales e interinstitucionales para la evaluación de propuestas e itinerarios posibles en la Argentina actual”, San Juan – Río Negro 5, 6 y 7 de junio de 2024, ISBN: 978-950-605-940-8
- Gutiérrez, L. (2024). Desigualdades culturales en el ingreso a la universidad. Un estudio de caso en psicología de la Universidad de Congreso. Revista Papeles del Centro de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la UNL, 19(29), 1-21. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/papeles/article/view/14081/19832>
- Kalierof, I. (2024). El desfasaje entre agendas de investigación y formatos de circulación del conocimiento: el caso de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes de la UNSJ (2018-2021). Revista Papeles del Centro de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la UNL, 19(29), 1-25. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/papeles/article/view/14079/19830>
- Kalierof, I. y Narvaez, F. (2024). Asimetrías territoriales en la publicación de revistas indexadas. Formas de distribución, concentración y circuitos del capital científico. Ponencia presentada en las 4° Jornadas de Sociología de San Juan, San Juan, 29- 30 y 31 de octubre de 2024.
- Lione, S.; Rossomando, P. y Corbella, V. (2024). Más allá de las heterogeneidades regionales. Lo familiar y lo académico en docentes investigadores de universidades argentinas (2022-2023). Revista Papeles del Centro de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la UNL, 19(29), 1-27. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/papeles/article/view/14086/19836>
- Lione, S.; Corbella, V. y Rossomando, P. (2024). Condiciones familiares y personales de docentes investigadorxs argentinxs. Un estudio de trayectorias académicas en clave regional. Ponencia publicada en el libro de actas del Workshop PISAC CTI 2024 “Asimetrías territoriales en Ciencia, Tecnología e Innovación: Redes federales e interinstitucionales para la evaluación de propuestas e itinerarios posibles en la Argentina actual”, San Juan – Río Negro 5, 6 y 7 de junio de 2024, ISBN: 978-950-605-940-8
- Manchinelli, L y Castillo, G. (2024). La oferta académica universitaria argentina y su complejo devenir desde la recuperación democrática (1983-2020). Ponencia presentada en las 4° Jornadas de Sociología de San Juan, San Juan, 29- 30 y 31 de octubre de 2024. Ponencia presentada en las 4° Jornadas de Sociología de San Juan, San Juan, 29- 30 y 31 de octubre de 2024.
- Manchinelli, L. y Castillo, G. (2025). Expansión heterogénea del sistema universitario a 30 años de la LES. El caso de la oferta académica en la UNSJ. Revista Estudios Sociales Contemporáneos (en prensa).
- Narvaez, F. y Rosales, S. (2024). Vínculos Científicos y Capital Cultural: Estudiantes Becarios de FACSO en el Circuito Académico. Ponencia presentada en las 4° Jornadas de Sociología de San Juan, San Juan, 29- 30 y 31 de octubre de 2024.
- Prado, F. (2024). Percepciones sobre la carrera académica en la UNSJ: una encuesta institucional sobre las funciones de ciencia, docencia y extensión universitaria. Revista Papeles del Centro de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la UNL, 19(29), 1-33. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/papeles/article/view/14080/19831>
- Prado, F. y Vega, S. (2024). Las políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación con enfoque federal: asimetrías, territorios y actores institucionales. Ponencia publicada en el libro de actas del Workshop PISAC CTI 2024 “Asimetrías territoriales en Ciencia, Tecnología e Innovación: Redes federales e interinstitucionales para la evaluación de propuestas e itinerarios posibles en la Argentina actual”, San Juan – Río Negro 5, 6 y 7 de junio de 2024, ISBN: 978-950-605-940-8
- Rosales, S. (2025). Trayectorias de investigación de estudiantes en ciencias sociales de la UNSJ. Revista Estudios Sociales Contemporáneos (en prensa).
- Rossomando, P. (2025). Entre lo global y lo local. Flujos de colaboración científica y movilidad académica en la UNSJ. Revista Estudios Sociales Contemporáneos (en prensa).

Rossomando, M. P (2024). Carreras fragmentadas y alternativas de producción del conocimiento científico en la Universidad Nacional de San Juan. Un estudio de trayectorias del cuerpo docente-investigador femenino. En Revista Sociohistórica (FAHCE, UNLP). Presentado en el mes de marzo y en proceso de evaluación.

Vega, S. (2024). Tecnologías emergentes y Sociología Histórica. Nuevas fronteras y desafíos. Ponencia presentada en las 4° Jornadas de Sociología de San Juan, San Juan, 29- 30 y 31 de octubre de 2024.

Vega, S. y Prado, F. (2024). Las políticas de ciencia, tecnología e innovación en la construcción de la agenda pública. Generalidades y componentes básicos. Ponencia publicada en el libro de actas del Workshop PISAC CTI 2024 “Asimetrías territoriales en Ciencia, Tecnología e Innovación: Redes federales e interinstitucionales para la evaluación de propuestas e itinerarios posibles en la Argentina actual”, San Juan – Río Negro 5, 6 y 7 de junio de 2024, ISBN: 978-950-605-940-8

Vega, S. y Prado, F. (2025). Políticas argentinas de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) con enfoque federal: asimetrías, territorios y actores institucionales. Revista Estudios Sociales Contemporáneos (en prensa).

Se destaca que el director del proyecto, Dr. Victor Algañaraz, ha coordinado dos Dossiers en revistas científicas con referato y gran impacto a nivel latinoamericano, cuyas contribuciones se encuentran aprobadas y próximas a publicarse entre finales de 2024 e inicios de 2025. Dichos Dossiers, específicamente, serán publicados en las revistas Estudios Sociales Contemporáneos de la UNCUYO y la denominada Papeles del Centro de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la UNL. Asimismo, el Dr. Algañaraz tuvo un rol fundamental en la organización del Workshop PISAC CTI 2024 “Asimetrías territoriales en Ciencia, Tecnología e Innovación: Redes federales e interinstitucionales para la evaluación de propuestas e itinerarios posibles en la Argentina actual”, evento científico híbrido que tuvo lugar los días 5, 6 y 7 de junio de 2024.

2. Dificultades encontradas en el desarrollo

Durante el desarrollo del proyecto, las dificultades/complejidades estuvieron relacionadas con los procesos de sistematización y desarrollo de bases de datos relativas a la información colectada. En efecto, a lo largo del año 2024 se experimentó un proceso de desfinanciamiento sistemático del campo científico-universitario nacional, lo cual complejizó la contratación de Servicios Técnicos y Especializados abocados a las tareas precitadas, como así también el pago de licencias para softwares específicos. Todo ello fue dificultó el devenir de las actividades de investigación, sin embargo el desarrollo del proyecto no se vio contundentemente interrumpido, sino que desde el equipo de investigación se fueron ejecutando diferentes estrategias que permitieran avanzar en los objetivos propuestos. En efecto, las publicaciones científicas, junto a las participaciones de eventos académicos señaladas en este informe dan cuenta de ello.

3. Otras consideraciones

Interesa destacar que el proyecto presentado incluía la formación de recursos humanos. Al respecto se informa lo siguiente: El Dr. Víctor ALGAÑARAZ, responsable del proyecto, se desempeña como docente-investigador en la UNSJ y cumple funciones como Subdirector del Instituto de Investigaciones Socioeconómicas (IISE) de la Facultad de Ciencias Sociales y como Director del Proyecto PISAC CTI 2022: “Mapeando la heterogeneidad estructural y capacidades diferenciales de producción y circulación de conocimientos en Argentina (2022-2024): indicadores de espacialidad académica para la formulación de políticas de redistribución-fortalecimiento CTI, con enfoque federal, multidisciplinar y de género” (Aprobado por el MINCyT, vía Res N°: 2023-378-APB-MCT). Así también se desempeña como co-director de la CIC de CONICET del Dr. Gonzalo Castillo. En cuanto al Co-director del proyecto se desempeña como Coordinador Académico de la Maestría en Metodología en Investigación en Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales.

Integran el equipo, 6 docentes-investigadores/as de la UNSJ con lugar de trabajo en la Facultad de Ciencias Sociales: La Mg. en Sociología Sonia VEGA, el Lic. en Ciencias Políticas Omar OCHOA, quien se encuentran actualmente desarrollando sus estudios doctorales, la Esp. y Lic. en Sociología Lucía MANCHINELLI, el Dr. en Ciencias Sociales Gonzalo CASTILLO, quien se desempeña como Investigador Asistente de CONICET, la Lic. y Prof en Sociología Flavia PRADO, quien ejecuta su beca Doctoral en CONICET y la Lic. en Psicología Leticia GUTIÉRREZ quien se encuentra desarrollando sus estudios de maestría.

Se incorporaron también 2 becarias al proyecto: la Lic. en Historia María Pía ROSSOMANDO quien ejecuta su beca Doctoral de CONICET, la Srta. Guadalupe SÁNCHEZ estudiante de las carreras Profesorado y Licenciatura en Sociología, becaria CICITCA en la Categoría Estudiante Avanzado. A ellas se suman: el Lic. y Prof. en Sociología Sebastián ROSALES y el

Lic. y Prof. Ilán KALIEROF, quien ha presentado su postulación a la beca Doctoral de CONICET, el Sr. Leandro REBUFFO, estudiante de las carreras Profesorado y Licenciatura en Sociología, en carácter de estudiante adscrito y el Lic. Manuel FERNÁNDEZ en su rol de Profesional Técnico de la Dirección de Apoyo a la Investigación SECYT-UNSJ.

Cabe destacar que tanto el Lic. Kalierof como el Lic. Rosales, durante el año 2024 defendieron sus Tesis de Grado correspondientes a la carrera de Sociología.